

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Героя
Советского Союза Г. М. Певнева»
(МКОУ «Медвенская СОШ»)**

**307030, Курская область, Медвенский район,
п. Медвенка, ул. Промышленная д 2в, тел. 8(47146) 4-15-11
Официальный сайт учреждения: <http://www.shkola-medvenka.ru>**

**Утвержден
приказом от 15.04.2020 г. №124**

отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

**«МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Г. М. ПЕВНЕВА»
по итогам работы в 2019 году**

Показатели деятельности МКОУ «Медвенская СОШ», подлежащие самообследованию.....	2
Аналитическая часть.....	6
Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.....	6
1. Оценка образовательной деятельности.....	9
Оценка системы управления организации.....	28
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	29
Оценка организации учебного процесса.....	30
Оценка востребованности выпускников.....	31
Оценка качества кадрового обеспечения.....	32
Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	32
Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	33
Оценка материально-технической базы.....	36
Оценка качества внутренней системы оценки качества образования.....	38
10 Функционирование коррекционно-логопедической службы.....	44
11 Функционирование социальной службы.....	45
Заключение.....	48

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г.

№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МКОУ «Медвенская СОШ» на основании приказа директора от 20.03.2020 г. № 111 « О проведении самообследования в МКОУ Медвенская СОШ» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2019 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10

декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	
1.1	Общая численность учащихся	526
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	252
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117/ 22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	432/82%

1. Аналитическая часть

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г. М. Певнева»

Место нахождения учреждения (фактический, юридический адрес): 307030
Курская область, пгт. Медвенка, ул. Промышленная, д.2в, телефон 8(47146) 4-15-11.

Официальный сайт учреждения: <http://www.shkola-medvenka.ru>

Особенности реализуемых образовательных программ

Перечень образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении:

- Образовательные программы начального общего образования.
- Образовательные программы основного общего образования.
- Образовательные программы среднего общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями интеллекта
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

Школа работает в режиме шестидневной недели. В школе на 01.09. 2019 года обучается

526 учащихся (31 классов-комплектов). Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, Правил о порядке приема граждан в МКОУ «Медвенская СОШ» и Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

От 30 января 2019 г, регистрационный № 2932, серия 46ЛО1 № 0001095 с приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности. Выдана Комитетом образования и науки Курской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство об аккредитовании школы: серия 46АО1 № 0000535 от 28 января 2019 года, регистрационный №1183. Свидетельство действительно до 23 мая 2023 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

10.11.1999 г ИНН 4615004543 ОГРН 10244600734762

Устав утверждён Постановлением Администрации Медвенского муниципального района Курской области 5 декабря 2019 года № 597

Учредитель муниципальный район «Медвенский район» Курской области. Функции

и полномочия учредителя осуществляет Администрация Медвенского района Курской области

МКОУ «Медвенская СОШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.

Деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- Правила приема обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся МКОУ «Медвенская СОШ»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о контрольно-измерительных материалах МКОУ «Медвенская СОШ»
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МКОУ «Медвенская СОШ»
- Положение о дежурстве
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося
- Положение о портфолио выпускника дошкольного учреждения в условиях введения ФГОС
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
- Положение о семейном образовании
- Положение о групповых занятиях
- Положение об индивидуальных занятиях
- Положение об организации образовательной деятельности в условиях отмены занятий по причине морозов, карантина и других причин техногенного характера
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о системе контроля и оценивания образовательных достижений в начальной школе
- Положение о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Положение о конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации
- Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о школьном сайте

В Положении об управляющем совете школе разработаны и введены в действие Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, АООП с для детей с нарушениями интеллекта, АООП НОО для детей с ЗПР которые являются нормативными документами, определяющими цели

и ценности образования в МКОУ «Медвенская СОШ», характеризующие содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся и воспитанников, их родителей, общественности и социума.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2018 – 2019 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение приоритетных задач получения полноценного образования:

- достижение современного качественного образования;
- работу по оптимизации образовательного процесса;
- совершенствование работы по законодательному и правовому обеспечению;
- решение методической проблемы «Формирование компетентной личности в условиях реализации ФГОС».

Основной акцент был сделан на реализацию основных направлений образовательного процесса:

- развитие интеллектуального потенциала обучающихся, формирование устойчивой мотивации к учению, навыков исследовательской деятельности;
- обеспечение здоровья и здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий;
- формирование готовности обучающихся к самореализации в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- внедрение инновационных технологий обучения;
- психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, мониторинговое отслеживание качества знаний, обучающихся;
- создание единого информационного пространства;
- комплексный подход к формированию гражданской позиции школьника.

В 2018-2019 учебном году начальная школа была представлена следующей системой вариативности образовательных программ:

- УМК «Начальная школа XXI века» - один класса (3А)
- УМК «Школа России» - девять классов (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В классы)

Всего десять классов-комплектов обучались по основной общеобразовательной программе НОО.

- Четыре коррекционных класса обучались по АООП НОО: три класса по АООП для детей с нарушениями интеллекта (1В, 3Г, 4Г классы) и один класс по АООП для детей с задержкой психического развития (4Д класс)

Образовательный процесс в начальной школе осуществлялся с учетом устранения перегрузки обучающихся, строго соблюдался режим проведения динамической паузы и использования «ступенчатого» режима в I полугодии для первоклассников.

Основная школа была представлена семнадцатью классами-комплектами (5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В классы) по основной образовательной программе ООО.

Средняя школа была представлена четырьмя классами-комплектами: 10А, 10Б, 11А, 11Б классы по основной образовательной программе СОО.

На 1 сентября 2018 года в школе числилось 531 ученика:
начальная школа: 1 – 4 классы - 225 обучающихся;
основная школа: 5-9 классы – 243 обучающихся;
старшая школа: 10-11 классы - 63 обучающихся.

На конец учебного года в школе обучалось 529 ученика:
начальная школа: 1 – 4 классы - 223 обучающихся;
основная школа: 5-9 классы - 243 обучающихся
старшая школа: 10-11 классы- 63 обучающихся.

Индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе было организовано для 2 учеников

Индивидуальное обучение на дому по образовательной программе 8 вида было организовано для 1 ученика

Всего в школе обучалось 27 классов-комплектов с 1 по 11 классы по общеобразовательной программе. В первых классах, в течение года и 1 четверти 2 класса действует безотметочная система оценки знаний. 2-11 классы оцениваются по бальной шкале оценки знаний.

Качество успеваемости обучающихся 2-4 классов за 2018-2019 учебный год.

Итоги 2018-2019 учебного года показали, что из 165 обучающихся 2-4 классов, количество детей закончивших четверть **на «отлично»** составило **36** человек (22%)

Количество обучающихся закончивших учебный год на **«отлично и хорошо»** составило 81 человек (49 %):

2 «А» класс – 12 обучающихся
2 «Б» класс – 12 обучающихся
3 «А» класс – 12 обучающихся
3 «Б» класс – 12 обучающихся
3 «В» класс – 9 обучающихся
4 «А» класс – 3 обучающихся
4 «Б» класс – 12 обучающихся
4 «В» класс – 9 обучающихся

Закончили учебный год **с одной четвёркой** по предмету 8 обучающихся (5 %)

Закончили учебный год **с одной тройкой** по предмету 8 обучающихся (5 %)

Обучающаяся 1Б класса не усвоила программный материал по русскому языку и математике за 2018-2019 учебный год и переведена в о 2 класс условно.

Учащиеся классов коррекции 3 «Г» и 4 «Г», обучающиеся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и учащиеся 4 «Д» класса, обучающиеся по АООП для детей с ЗПР усвоили программный материал за 2018-2019 учебный год.

Показатели степени обученности и качества знаний составили соответственно по классам:

2 «А» класс- 86% / 94%

2 «Б» класс- 86% / 95%

3 «А» класс- 86% / 95%

3 «Б» класс- 78% / 87%

3 «В» класс- 75% / 82%

4 «А» класс- 83% / 88%

4 «Б» класс- 77% / 91%

4 «В» класс - 75% / 85%

Итоги 2018-2019 учебного года показали, что средний показатель степени обученности во 2-4 классах составил **80,7%**, что на 3,1 % выше чем в 2017-2018 учебном году; уровень качества знаний составил **89,6%**, что на 2,3% выше этого показателя в 2017-2018 учебном году.

Качество успеваемости обучающихся 5-11 классов за 2018-2019 учебный год.

По итогам 2018-2019 учебного года аттестовано 311 обучающихся 5-х-11-х классов.

Из них на отлично окончили 2018-2019 учебный год 30 (10,1%) обучающихся.

На «хорошо» и «отлично» окончили 2018-2019 учебный год 102 (33,1%) обучающихся, из них 11 – с одной «4», что составляет 9,1%.

Это такие обучающиеся как Останкова Е.-5а (ф.п.), Переверзева Д.-6б (англ. язык), Левина Т.-7а (англ. язык), Долженкова К.-9в (алгебра), Козлов В.-10а (физика), Павленко О.-10б (география), Прилуцкий Л.-10б (русский язык), Фишер Е.-11а (информатика), Филатов Д.-11б (физика), Ларикова И.-11б (физика), Мальцева А.-11б (химия).

По итогам 2018-2019 учебного года 19 обучающихся (6,1%) имеют по единственной «тройке» по таким предметам как английский язык-7, информатика-2, физика- 3, история 1, математика-4, география-1, русский язык-1.

С неудовлетворительной отметкой окончила учебный год Сергеева Анастасия по математике и переведена в следующий класс условно.

Степень обученности и уровень качества по классам соответственно составили:

2018-2019 учебный год

5а - 78% и 86%

5б - 75% и 86%

6а - 71% и 79%

6б – 75% и 94%

7а - 77% и 83%

7б - 63% и 67%

7в - 63% и 64%

8а - 65% и 72%

8б - 69% и 73%
 8в - 59% и 58%
 9а - 55% и 47%
 9б - 60% и 54%
 9в - 70% и 76%
 10а - 79% и 93%
 10б - 77% и 84%
 11а - 83% и 87%
 11б - 82% и 92%

По сравнению с началом учебного года улучшились показатели в 7а, 9в, 7б, 6а классах. Степень обученности и уровень качества знаний по сравнению с началом учебного года снизились в 7б, 7в, 8в, 9а классах. Стабильно высокие показатели на протяжении всего учебного года в классных коллективах 5а, 5б, 6б, 10а, 10б, 11а, 11б. Средние показатели степени обученности и уровня качества знаний по школе составили 70,6% и 76,1%, что на 1,8% и 3,8% выше, чем в предшествующем учебном году.

По итогам 2018-2019 учебного года в старшей школе 1 ученица (6б класс) имеет академическую задолженность по математике.

Всего в школе по итогам года 66 отличников, таким образом, отличная успеваемость по школе составила 12 % .

Число хорошистов в школе по итогам года составило 183 человек (35%):

Качественная успеваемость в школе по результатам года составила **47%**.

Сравнительный анализ качества обучения по классам за год показал следующее:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 А	-	83%	86%	85%	86%
2 Б	-	86%	86%	84%	86%
3А	84%	84%	85%	86%	86%
3 Б	79%	80%	81%	78%	78%
3 В	72%	74%	74%	72%	75%
4 А	78%	80%	81%	81%	83%
4 Б	78%	79%	78%	77%	77%
4 В	76%	76%	76%	69%	75%
По начальной школе	77,8%	80,2 %	80,8%	79%	80,7%

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года показал следующее:

класс	2016 – 2017	класс	2017 -2018	класс	2018 - 2019
<i>2 А</i>	86%	<i>2А</i>	86%	<i>2А</i>	86%
<i>2 Б</i>	79%	<i>2Б</i>	79%	<i>2Б</i>	86%
<i>2 В</i>	73%	<i>3А</i>	78%	<i>3А</i>	86%
<i>3 А</i>	78%	<i>3Б</i>	76%	<i>3Б</i>	78%
<i>3 Б</i>	80%	<i>3В</i>	78%	<i>3В</i>	75%
<i>3 В</i>	77%	<i>4А</i>	73%	<i>4А</i>	83%
<i>4 А</i>	78%	<i>4Б</i>	78%	<i>4Б</i>	77%
<i>4 Б</i>	78%			<i>4В</i>	75%
<i>5 А</i>	80%	<i>5А</i>	81%	<i>5А</i>	86%
<i>5 Б</i>	79%	<i>5Б</i>	81%	<i>5Б</i>	86%
<i>6 А</i>	82%	<i>6А</i>	82%	<i>6А</i>	79%
<i>6 Б</i>	61%	<i>6Б</i>	62%	<i>6Б</i>	94%
<i>6 В</i>	71%	<i>6В</i>	65%		
<i>7А</i>	70%	<i>7А</i>	70%	<i>7А</i>	83%
<i>7 Б</i>	74%	<i>7Б</i>	73%	<i>7Б</i>	67%
<i>7 В</i>	72%	<i>7В</i>	60%	<i>7В</i>	64%
<i>8 А</i>	53%	<i>8А</i>	52%	<i>8А</i>	72%
<i>8 Б</i>	65%	<i>8Б</i>	65%	<i>8Б</i>	73%
<i>8 В</i>	75%	<i>8В</i>	69%	<i>8В</i>	58%
<i>9 А</i>	64%	<i>9А</i>	64%	<i>9А</i>	47%
<i>9 Б</i>	65%	<i>9Б</i>	63%	<i>9Б</i>	54%
<i>10 А</i>	78%	<i>10А</i>	77%	<i>9В</i>	76%
<i>10 Б</i>	78%	<i>10Б</i>	76%	<i>10А</i>	93%
<i>11 А</i>	83%	<i>11А</i>	82%	<i>10Б</i>	84%
<i>11 Б</i>	78%	<i>11Б</i>	86%	<i>11А</i>	87%
				<i>11Б</i>	92%
всего	72,1%	всего	74,5%	всего	77,6%
по		по		по	

школе		школе		школе	
--------------	--	--------------	--	--------------	--

Учебный процесс школы ведется на основе диагностических исследований уровня качества знаний школьников, в соответствии с ФГОС на основе сравнительного анализа достижений обучающихся, выявляется уровень обученности и динамика развития каждого ученика.

Сравнительный анализ качества знаний показал следующие результаты:

<i>Классы</i>		<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017 -2018 учебный год</i>	<i>2018 -2019 учебный год</i>
2-4	Всего обучающихся	146	181	165
	На «5»	27	30	36
	На «4» и «5»	74	84	81
	% качества	69	63	71
5-9	Всего обучающихся	271	243	243
	На «5»	20	15	22
	На «4» и «5»	86	62	73
	% качества	56	32	72
10-11	Всего обучающихся	41	67	63
	На «5»	10	17	12
	На «4» и «5»	27	42	29

	% качества	59	88	89

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 4-х классах.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в 2019 году», приказом по школе от 19.03.2019г. № 119 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах», были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах по русскому языку

Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	Всего
Количество обучающихся по списку	19	21	19	59
Количество обучающихся, выполнявших работу	19	21	19	59
Качество выполнения работы				
Написали на «5»	8 (42%)	8 (38%)	6 (32%)	22 (37%)
Написали на «4»	8 (42%)	8 (38%)	9 (47%)	25 (42%)
Написали на «3»	3 (16%)	5 (24%)	4 (21%)	12 (21%)
Написали на «2»	-	-	-	-
Уровень обученности %	100	100	100	100
Уровень качества знаний %	74	80	68	74

Выводы:

Анализ итогов ВПР по предмету Русский язык в 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах показал, что 100% обучающихся справились с предложенными заданиями, 79% обучающихся показали хорошие и отличные результаты, 12% обучающихся удовлетворительные результаты.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах по математике

Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	Всего
-------	-------	-------	-------	-------

Количество обучающихся по списку	19	21	19	59
Количество обучающихся, выполнявших работу	18	21	18	57
Качество выполнения работы				
Написали на «5»	9 (50%)	10 (48%)	7 (39%)	26 (45%)
Написали на «4»	7 (39%)	9 (42%)	6 (33%)	22 (39%)
Написали на «3»	2 (11%)	2 (10%)	5 (28%)	9 (16%)
Написали на «2»	-	-	-	-
Уровень обученности %	100	100	100	100
Уровень качества знаний %	68	75	63	69

Анализ итогов ВПР по предмету Математика в 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах показал, что 100% обучающихся справились с предложенными заданиями. 84% обучающихся показали хорошие и отличные результаты, 16% обучающихся удовлетворительные результаты.

**Итоги Всероссийских проверочных работ
в 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах по окружающему миру**

Класс	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	Всего
Количество обучающихся по списку	19	21	19	59
Количество обучающихся, выполнявших работу	19	21	19	59
Качество выполнения работы				
Написали на «5»	8 (42%)	3 (14%)	5 (26%)	16 (27%)
Написали на «4»	8 (42%)	18 (86%)	7 (37%)	33 (56%)
Написали на «3»	3 (16%)	-	7 (37%)	10 (17%)
Написали на «2»	-	-	-	-
Уровень обученности %	100	100	100	100
Уровень качества знаний %	67	72	70	70

Анализ итогов ВПР по предмету Окружающий мир в 4 «А», 4 «Б» и 4 «В» классах показал, что 100% обучающихся справились с предложенными заданиями. 83% обучающихся

показали хорошие и отличные результаты, 17% обучающихся удовлетворительные результаты.

ВЫВОДЫ:

1. Все обучающихся 4-х классов, выполнявшие ВПР по предметам справились с заданиями и показали хорошие и удовлетворительные результаты.
2. Анализ результатов выполнения ВПР показал удовлетворительный уровень усвоения учебного материала

Промежуточная аттестация - одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля уровня освоения образовательных программ.

Цель итоговой аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотношение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

1. проведение независимого контроля усвоения учебного материала;
2. повышение мотивации обучения;
3. подготовка учащихся к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
4. повышение ответственности за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта.

Промежуточную аттестацию проходили обучающиеся 2-3-х классов и обучающихся 5-8,10 классов.

Руководствуясь Положением о промежуточной аттестации обучающихся педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению итоговой аттестации;
- определены сроки проведения промежуточной аттестации;
- составлено расписание.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации МКОУ «Медвенская СОШ», календарным учебным графиком школы и в период с 11 апреля по 27 апреля 2019 года в школе проводилась промежуточная аттестация для обучающихся 2-8, 10-х классов.

Промежуточная аттестация - одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля уровня освоения образовательных программ.

Цель итоговой аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотношение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

1. проведение независимого контроля усвоения учебного материала;
2. повышение мотивации обучения;

- 3.подготовка учащихся к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- 4.повышение ответственности за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта.

Промежуточную аттестацию проходили обучающиеся 2-3-х классов и обучающихся 5-8,10 классов.

Руководствуясь Положением о промежуточной аттестации обучающихся педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению итоговой аттестации;
- определены сроки проведения промежуточной аттестации;
- составлено расписание.

В ходе промежуточной аттестации были проведены контрольные работы по математике во 2-3 классах: диктанты с грамматическим заданием по русскому языку во 2-3-х классах, проведён административный контроль степени сформированности навыка осознанного правильного чтения.

По итогам выполнения работ получили следующие результаты:

В соответствии с приказом МКОУ «Медвенская СОШ» от 1 марта 2019 года № 98 «О проведении промежуточной аттестации в начальной школе в 2018-2019 учебном году», календарного учебного графика школы, проводилась промежуточная аттестация во 2-3 классах по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Цель контроля: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и степени готовности обучающихся к продолжению образования и освоения ФГОС НОО.

Результаты контроля:

В ходе промежуточной аттестации были проведены контрольные работы по русскому языку во 2-3 классах: диктант с грамматическим заданием, контрольные работы по математике во 2-3 классах.

По итогам выполнения работ получили следующие результаты:

<i>Русский язык 2 классы</i>			
Классы	2«А»	2 «Б»	Всего
Количество обучающихся	22	23	45

по списку						
Количество обучающихся, выполнявших работу	21		22			43
<i>Качество выполнения работы</i>						
	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание
Написали на «5»	14 (67%)	16 (76%)	6 (27%)	11 (50%)	20 (47%)	27 (63%)
Написали на «4»	6 (28%)	3 (14%)	11 (50%)	9 (41%)	17(39%)	12 (28%)
Написали на «3»	1 (5%)	2 (10%)	4 (18%)	2 (9%)	5 (12%)	4 (9%)
Написали на «2»	-	-	1 (5%)	-	1(2%)	

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах показал, что во 2 «А» и 2 «Б» классах 98 % обучающихся справились с текстом диктанта и 100% - с грамматическим заданием. Обучающийся Тимохин Даниил не справился с текстом диктанта. Большинство ошибок при выполнении диктанта было допущено на правописание слов с безударной гласной; пропуск, замену и исправление букв. При выполнении грамматического задания большинство ошибок было допущено при определении главных членов предложения и частей речи.

<i>Русский язык 3 классы</i>								
Классы	3«А»		3 «Б»		3 «В»		Всего	
Количество обучающихся по списку	22		23		16		61	
Количество обучающихся, выполнявших работу	22		23		15		60	
<i>Качество выполнения работы</i>								
	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание
Написали на «5»	6 (26%)	7(32%)	8 (35%)	9 (39%)	4 (27%)	5 (33,3%)	18(30%)	21 (35%)

Написали на «4»	14 (64%)	11 (50%)	10 (43%)	11 (48%)	7 (46%)	5 (33,3%)	31(52%)	27 (45%)
Написали на «3»	1 (5%)	4 (18%)	4 (17%)	3 (13%)	4 (27%)	5 (33,3%)	9 (15%)	12 (20%)
Написали на «2»	1 (5%)	-	1(5%)	-	-	-	2(3%)	-

Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку в 3-х классах показал, что в 3 «А», 3 «Б» и 3 «В» классах 97 % обучающихся справились с текстом диктанта и 100% учащихся справились с грамматическим заданием. Учащиеся Беликов Владислав и Иванов Ярослав не справились с текстом диктанта. Большинство ошибок при выполнении диктанта было допущено на пропуск, замену, исправление букв и слов, правописание безударной гласной в корне слова (проверяемой и непроверяемой ударением), при выполнении грамматического задания- определение грамматической основы и разборе слова по составу.

<i>Математика</i>			
Классы	2 «А»	2 «Б»	Всего
Количество обучающихся по списку	22	23	45
Количество обучающихся, выполнявших работу	22	22	44
<i>Качество выполнения работы</i>			
<i>Написали на «5»(обуч-ся, %)</i>	8 (37%)	5 (23%)	13 (30%)
<i>Написали на «4»(обуч-ся, %)</i>	10 (45%)	13 (59%)	23 (52%)
<i>Написали на «3» (обуч-ся, %)</i>	4 (18%)	3 (13%)	7 (16%)
<i>Написали на «2» (обуч-ся, %)</i>	-	1 (5%) Тимохин Даниил	1 (2%)

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике во 2-х классах показал, что во 2 «А» и 2 «Б» классах 98 % обучающихся справились с предложенными заданиями. Один обучающийся не справился с работой. Большинство ошибок было допущено при выполнении вычислений и решении составной задачи.

<i>Математика</i>				
Классы	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	Всего
Количество обучающихся по списку	22	23	16	61
Количество обучающихся, выполнявших работу	21	23	15	59
<i>Качество выполнения работы</i>				
<i>Написали на «5»(обуч-ся, %)</i>	11 (52%)	7 (30%)	4 (27%)	22 (37%)
<i>Написали на «4»(обуч-ся, %)</i>	8 (38%)	11 (48%)	6 (40%)	25 (42%)
<i>Написали на «3» (обуч-ся, %)</i>	2 (10%)	4 (17%)	5 (33%)	11 (19%)
<i>Написали на «2» (обуч-ся, %)</i>	-	1 (5%) Поветкина Дарья	-	1 (2%)

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике в 3-х классах показал, что в 3 «А», 3 «Б» и 3 «В» классах 98% обучающихся справились с предложенными заданиями. Большинство ошибок было допущено при выполнении действий с именованными числами, выполнении вычислений.

В результате диагностического контроля знаний и умений обучающихся

2-4 классов на соответствие программным образовательным стандартам выявлено следующее:

- степень обученности и качество знаний обучающихся 2- 4 классов **по русскому языку** по классам составляет соответственно:

2 «А» класс- 73% / 86%

2 «Б» класс- 71% / 87%

3 «А» класс- 70% / 86%

3 «Б» класс- 65% / 74%

3 «В» класс- 60% / 69%

4 «А» класс- 72% / 74%

4 «Б» класс- 66% / 80%

4 «В» класс - 60% / 68%

В среднем по начальной школе степень обученности и качество знаний обучающихся - **67 %; 78%** - соответственно.

- степень обученности и качество знаний обучающихся 2 - 4 классов **по математике** по классам составляет соответственно:

2 «А» класс- 75% / 86%

2 «Б» класс- 73% / 91%

3 «А» класс- 77% / 90%

3 «Б» класс- 63% / 78%

3 «В» класс- 66% / 81%

4 «А» класс- 68% / 68%

4 «Б» класс- 75% / 90%

4 «В» класс - 63% / 63%

В среднем по начальной школе степень обученности и качество знаний обучающихся - **70 %; 81%**- соответственно.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2018-2019 учебный год и на основании приказа № 101 от 1 марта 2019 года МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа» «О проведении промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 8-х и 10-х классах по 2018-2019 учебного года», графика проведения проведения промежуточной аттестации с целью контроля за уровнем освоения образовательных программ по предметам; уровня сформированности знаний, умений и навыков; в том числе и УУД в 8 и 10 классах (ФГОС ООО и СОО) в период с 12 апреля по 17 апреля 2019 года администрацией школы осуществлялся промежуточный мониторинг в 8 и 10-х классах по русскому языку, математике за 2018-2019 учебный год.

Результаты следующие:

Русский язык:

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	На оценку				учитель
			5	4	3	2	
8 «А»	18	17	2	2	11	2	Чернышова Ю.С.
8 «Б»	18	17	4	3	6	4	Гольева О.В.
8 «В»	18	17	2	0	5	10	Залогина Г.П.

Обучающимися 8-х классов при выполнении тестовых заданий допущены типичные ошибки: типы сказуемых; определение прямого дополнения; определение приложения; правописание приставок на з, с; определительные местоимения; определительно-личные

предложения; неопределенно-личные предложения; правописание одной н в кратких страдательных причастиях прошедшего времени; типы связи слов в словосочетаниях (управление); знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.

10 класс – тестирование по материалам ЕГЭ .

класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	На оценку				учитель
			5	4	3	2	
10 «А»	13	11	0	5	4	2	Трещева Н.М.
10»Б»	16	13	2	7	4	1	Залогина Г.П.

При выполнении тестирования были допущены ошибки в задании 5(исправление лексической ошибки, подбор к выделенному слову паронима), задании 6(исправлении ошибки в образовании формы слова), задании 19(связано с пунктуацией). Единичные случаи ошибок связаны с заданиями 14, 12, 15, 17.

Математика

класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	На оценку				учитель
			5	4	3	2	
8 «А»	18	18	2	4	11	1	Апухтина Л.А.
8 «Б»	18	15	3	4	7	1	Головина Е.Н.
8 «В»	18	2	3	4	4	5	Головина Е.Н.

В контрольной работе 8-е классы допустили ошибки при нахождении значения при подстановке переменной, извлечении квадратного корня; сложение и вычитание, упрощение и деление алгебраических дробей; преобразование выражений; умножении чисел с разными знаками; при сложении алгебраических дробей; нахождении значения выражения, содержащего квадратный корень; вычислительные ошибки .

класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	На оценку				учитель
			5	4	3	2	
10 «А»	13	12	4	7	0	1	Головина Е.Н.
10 «Б»	16	15	4	5	5		Головина Е.Н.

Десятиклассниками допущены ошибки: при нахождении значения выражения; при округлении чисел; при решении задачи на нахождение площади и периметра; в задании на соответствие; при работе с графиком; при решении геометрической задачи, вычислительные ошибки.

На основании выше изложенного необходимо:

- 1.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
- 2.Усилить административный контроль качества преподавания учебных дисциплин

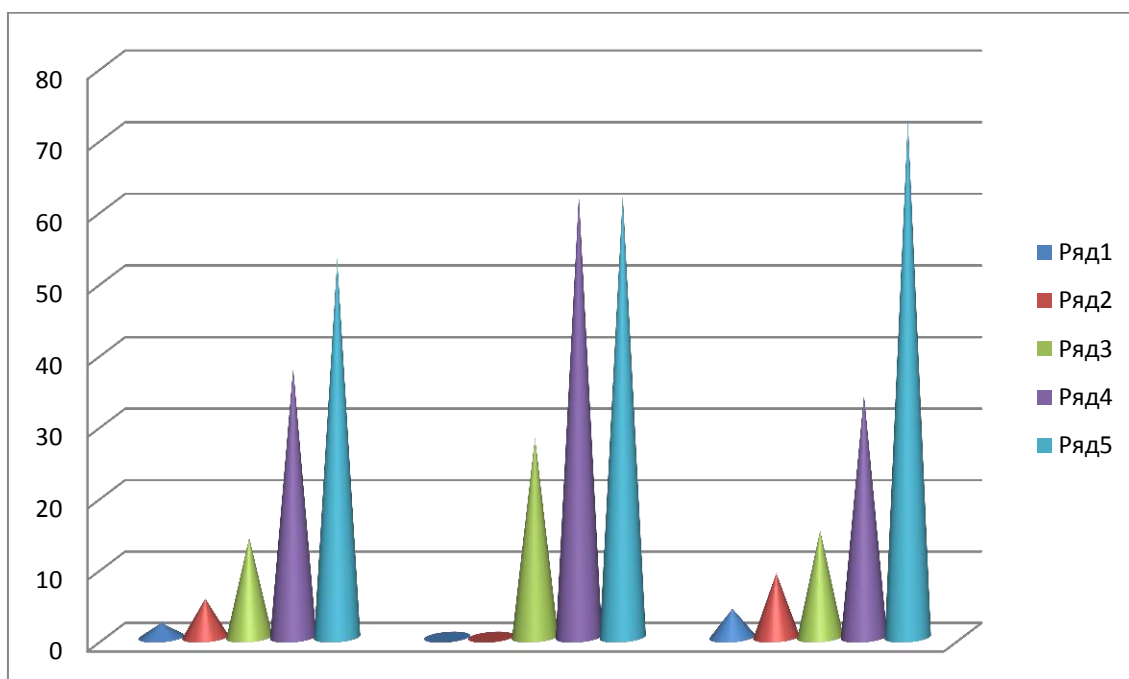
3. Спланировать проведение мониторингов успеваемости, качества знаний по предметам с последующим анализом и проектированием дальнейшей работы по повышению результативности обучения.

4. Продолжить совершенствование систематическую индивидуальную коррекционную работу с отстающими обучающимися.

Анализ результатов

государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов показал, что уровень качества знаний обучающихся остаётся относительно стабильным:

Учебный год	С отличием	%	На «4» и «5»	%	Уровень качества знаний (%)
2016-2017	6	9,6	15	24	64
2017-2018	2	4,3	17	37	65,5
2018-2019	2	3,5	11	19,2	59



Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 2017-2018 уч. году

№ п/п	Предмет	2017-2018 учебный год	
		Кол-во выпускников,	Средний балл

		сдавших экзамен	по школе
1	биология	19	4,2
2	химия	8	4,2
3	физика	17	4,3
4	история	16	3,7
5	обществознание	20	3,6
6	информатика	1	5,0
7	литература	3	3,3
8	русский язык	44	4,0
1	математика	44	3,8

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по
выбору в 2018-2019 уч. году**

№ п/п	Предмет	2018-2019 учебный год	
		Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Средний балл по школе
1	биология	39	4
2	химия	13	4
3	физика	6	4
4	география	8	4
5	обществознание	43	3
6	информатика	1	5,0
7	литература	4	3
8	русский язык	57	4
9	математика	57	3
10	английский язык	1	5

Серьезное внимание педагогического коллектива школы было уделено подготовке выпускников 11-х классов к сдаче единого государственного экзамена. В практике

своей работы педагоги использовали тестовые технологии: обучающие, контролируемые, итоговые. Система работы по подготовке к ЕГЭ осуществлялась в различных направлениях: отработка научно-теоретической базы, самостоятельная разработка тестов учащимися, выполнение заданий повышенной сложности в части «С». В рамках внутришкольного контроля дважды в году проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ с использованием КИМов, по русскому языку, математике, один раз – по предметам по выбору.

Такая целенаправленная систематическая работа в течение ряда лет дает стабильные результаты по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Кол-во обучающихся	Средний балл по школе
2016-2017	21	69
2017-2018	30	71
2018-2019	34	73

Результаты ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во обучающихся	Средний балл
2016-2017	21	41 (4,5)
2017-2018	30	50,7 (4,3)
2018-2019	34	57,6 (4,4)

Экзамены в форме ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень) и русскому языку все выпускники сдавали обязательно, а экзамены по физике, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Результаты сдачи ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
		Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Средний балл по школе	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Средний балл по школе	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Средний балл по школе
1	русский язык	21	69	30	71	34	73

2	математика	21	41(4,5)	30	50,7(4,3)	34	57,6 (4,4)
3	биология	4	54,7	5		10	51
4	химия	3	47	5	61,2	4	55,2
5	физика	8	56,6	5		9	54
6	история	7	58,4	14	42,5	8	44,5
7	общество- знание	14	60,3	21	52,8	19	53
8	английский язык	0	0	2		2	73,5
9	информатик а	1	56,0	0	0	0	0
10	литература	3	74,0	0	0	3	79,3

Одновременно с реализацией стандарта общего образования в школе выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Создана специальная система поддержки сформировавшихся талантливых школьников, общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят, основными целями которой являются:

- поддержка творческой среды;
- обеспечение возможности самореализации обучающихся.

Для этого педагоги школы используют систему олимпиад и конкурсов школьников, научно-практических конференций, практику дополнительного образования, различного рода ученических семинаров, ученические портфолио.

Широкая вариативность работы с одаренными детьми позволяет обучающимся и педагогам принимать участие и достигать образовательных результатов в различных конкурсах.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах (муниципальных и региональных)

в 2018-2019 учебном году

Олимпиады	Количество олимпиад	Количество участников	Победители	Призёры
муниципальные	16	52	30	27
региональные	6	16	0	2

По сравнению с предшествующим периодом количественные показатели результативного участия школьников в предметных олимпиадах на муниципальном уровне увеличились примерно в 1,6 раза и участие в региональных олимпиадах оказалось результативным: кроме призовых мест 3 обучающихся вошли в десятку сильнейших на предметных олимпиадах в области.

Анализ методической работы за 2018 /2019 учебный год

Повышение педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

С учетом особенностей состава школы в 2018/2019 учебном году была продолжена работа над темой школы: «Формирование компетентной личности в условиях реализации ФГОС». В течение учебного года решался следующий круг задач:

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрение в практику новых педагогических технологий.
3. Изучение методик лично-ориентированного обучения.
4. Совершенствование педагогического мастерства.
5. Создание положительного поля взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

Формы методической работы:

- Тематические методические советы.
- Методические объединения.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
- Разработка рекомендаций в помощь учителю.
- Оформление стендов, газет по предметам.
- Аттестация.

Направления:

- Проведение методических недель;
- участие в олимпиадах;
- повышение квалификации;
- работа учебных кабинетов;
- инновационная работа (проектная);

В школе действует 5 методических объединений учителей:

1. Русского языка, литературы и иностранных языков;
2. Математики, физики, информатики;
3. Географии, химии, биологии, технологии, ОБЖ;
4. Истории, ИЗО, музыки, физической культуры;
5. Начальных классов.

Основными формами методической работы в 2018-2019 учебном году явились методические и предметные декады, открытые уроки, их анализ; проблемные семинары-практикумы, круглые столы и т. д. В течение учебного года систематически организовывались диагностические мониторинги по изучению качества проведения новых учебных предметов, уровня психологического состояния готовности обучающихся к выбору профиля дальнейшего обучения. Координационным центром в организации методической работы в школе является методический совет.

В соответствии с планом работы было проведено 4 заседания методического совета по организации работы, по проблемам: «Введение профессионального стандарта педагога»; «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения»; «Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения» «Подведение итогов работы методического совета школы за 2018-2019 учебный год и задачи на новый учебный год». Одной из наиболее продуктивных форм повышения педагогического мастерства учителей является проведение школьных методических недель. В декабре 2016 года прошла методическая неделя в начальной школе по теме: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе».

В 2018-2019 учебном году в школе работало 8 творческих групп (постоянного и переменного состава). Состав постоянных творческих групп для подготовки педагогических советов, подготовки к профессиональным конкурсам: «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют – 2018» утверждался на заседании методсовета в начале учебного года. Состав переменных творческих групп для разработок положений, регламентирующих образовательную деятельность, по разработке Основной образовательной программы среднего общего образования, Программы работы с одаренными детьми, для подготовки и проведения общешкольных мероприятий, подготовки к районным и областным конкурсам и т.д. утверждался приказами по школе.

Результативным стало участие учителя биологии Ивановой О.А. в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2019», где она заняла 3-е место.

Учитель начальных классов Волкова М.Н. явилась участницей регионального конкурса на денежное поощрение лучших учителей России.

В течение учебного года на базе школы проведены региональный семинар учителей русского языка, межрегиональный семинар учителей географии, муниципальный семинар учителей химии и биологии.

Создание творческих групп способствовало повышению организации всего образовательного процесса в школе, отвечало запросам педагогов, способствовало саморазвитию личности учителя, росту его профессиональной компетенции.

В 2018-2019 учебном году в школе работали 5 молодых специалистов. Организация работы с ними осуществлялась в соответствии с «Положением», в соответствии с которым было организовано наставничество (посещение уроков у наставников, участие в работе методических объединений, творческих групп). Для оказания помощи молодым специалистам были закреплены учителя-наставники: Брежнева Н.Н. – Колосова В.В., Ларина О.А.; Волкова М.Н. – Борисова М.В., Боева О.О., Манухин А.В. – Веревкин М.А.

Администрацией школы и учителями-наставниками было организовано посещение уроков молодых специалистов, оказана консультативная и методическая помощь. Вопросы о состоянии работы с молодыми специалистами рассматривались на совещании при директоре.

Основная специфическая методическая работа была организована в методических объединениях под руководством

1. Гольевой О.В.- МО учителей русского языка, литературы, английского языка
2. Брежневой Н.Н. - МО учителей математики, физики, информатики
3. Савенковой Л.П. - МО учителей биологии, географии, химии
4. Архангельской Т.Н. - МО учителей истории, обществознания, ИЗО, музыки, физической культуры
5. Волковой М.Н. – МО учителей начальных классов.

2. Оценка системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Медвенская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Медвенская СОШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

У директора имеются следующие заместители: два по УВР, один по ВР, один по АХР, один по безопасности. В школе действуют пять методических объединений, имеется психолог, логопед, ст. вожатый, социальный педагог.

Наличие сайта учреждения

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам.

3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;

- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2019 году осуществлен переход на ФГОС СОО в 11 классе.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019 года являлись направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, всероссийские проверочные работы, Государственная итоговая аттестация.

4. Организация учебной деятельности

В 2018 – 2019 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение приоритетных задач получения полноценного образования:

- достижение современного качественного образования;
- работу по оптимизации образовательного процесса;
- совершенствование работы по законодательному и правовому обеспечению;
- решение методической проблемы «Формирование компетентной личности в условиях реализации ФГОС».

Основной акцент был сделан на реализацию основных направлений образовательного процесса: развитие интеллектуального потенциала обучающихся, формирование устойчивой мотивации к учению, навыков исследовательской деятельности; обеспечение здоровья и здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий;

формирование готовности обучающихся к самореализации в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения; внедрение инновационных технологий обучения;

психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, мониторинговое отслеживание качества знаний обучающихся; создание единого информационного пространства;

комплексный подход к формированию гражданской позиции школьника.

8а – 52% и 53%

8б – 65% и 63%

8в – 69% и 74%

9а – 64% и 69%

9б – 63% и 61%

10а – 77% и 79%

10б – 76% и 86%

11а – 82% и 93%

11б – 86% и 100%

По сравнению с началом учебного года улучшились показатели в 6б, 10а, 7б, 6а.

Степень обученности и уровень качества знаний снизились в 9а, 8а, 7а классах.

Стабильно высокие показатели на протяжении всего учебного года в классных коллективах 5а, 5б, 10б, 11а, 11б классах.

По итогам 2017-2018 учебного года в старшей школе 2 неуспевающих ученика: Ключников Александр (9б класс) не допущен к государственной итоговой аттестации в связи с академической задолженностью по предметам: русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, обществознание, химия, география, черчение, информатика; Глобин Никита (10а класс) переведен условно в связи с задолженностью по информатике.

Всего в школе по итогам года 62 отличника, таким образом, отличная успеваемость по школе составила 12 % .

Число хорошистов в школе по итогам года составило 191 человек (36%):

Качественная успеваемость в школе по результатам года составила 74,5% (72,1% в прошлом году).

5. Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания основной школы

	2018-2019 количество выпускников / 57 уч-ся процент
1 . 10 класс	27 (47%)
2 . ПУ	
3. ССУЗ	30(53%)
4 . Трудоустройство	
5 . Другое (указать)	
Итого	57(100%)

Устройство выпускников после окончания средней школы

	2018-2019 количество выпускников / 34 уч-ся процент
ВУЗ	32 (94%)
ССУЗ	2 (6 %)

6. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) Общая численность - 59 человек, из них:

- Заслуженный учитель РФ- 1;
- Имеют высшую категорию- 5, первую категорию- 34, -Отраслевые награды-19

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 26 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

97% педагогических работников с высшим образованием.

7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В 2018—2019 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Общие сведения о библиотеке:

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения.

Общая площадь библиотеки составляет 107 кв. м. Персонал библиотеки состоит из 1 человека.

Имеется: компьютер

2 шт.,

ксерокс

1 шт.,

сканер

1 шт.,

выход в интернет

есть

интерактивная доска

1 шт.

проектор

1 шт.

планшеты для совместной работы

10шт

Библиотека имеет открытый доступ в фонд художественной литературы.

Библиотека укомплектована:

научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
педагогической и методической литературой для педагогических работников;
учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1- 2 классов расставлена по тематическим рубрикам.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на стеллажах для пользования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество читателей всего - 586, из них

учащихся -538

педагогов -48

Общий фонд - 15653

Фонд учебников -11114

Учебные пособия -118

Художественная литература -3737

Справочные материалы -681

Выбыло учебников: 2823 экз.

Поступило художественной литературы: 75 экз.

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников –1176 экз.

Расстановка фонда учебников произведена по классам.

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Сделан заказ на новые учебники на 2019-2020 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся поступившая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2019 -2020 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В конце года были подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Самый читающий класс».

В течение прошлого года проводилась большая работа по изучению и использованию библиотечного фонда..

Работа по сохранности фонда:

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в журнале «Список книг, взамен утраченных».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-книга суммарного учета фонда библиотеки;

-инвентарные книги;

-папка «Акты на списание»;

- накладные на учебники;

-читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам;

Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры 2019 г.».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

беседа при записи в библиотеку,

беседа при выдаче документов,

беседа о прочитанном;

экспресс-консультация,

блиц-реклама,

анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия.

При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки.

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, детективы. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало или просто нет.

Основные формы группового и массового обслуживания:

книжные выставки,
открытые просмотры новой литературы,
конкурсы чтецов,
обзоры книг,
экскурсии по библиотеке,
викторины и др.
участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам,
родительские собрания,
работа в МО, семинарах и др.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 9 Мая - «Салют, Победа!»

Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

2019 год – год театра в России. Литература имеет огромное значение в жизни каждого человека. Ведь человек, в высоком смысле слова, становится человеком благодаря литературе. Все ценности человек черпает из книг.

Книга - источник всяческих знаний. Книги заставляют человека мыслить, воспитывают собственное мнение, развивают воображение. В библиотеке были проведены приуроченные к Году литературы, т. к. праздник книги «С книгой весело шагать!» и другие.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оформлен стенд «Знакомьтесь – новые книги»

Оказывается, необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методобъединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их следующая: «О том, как создавались книги», «Как выбрать книгу в библиотеке», «Роль и назначение библиотеки», «Экскурсия в библиотеку» «Структура книги», «Правила обращения с книгой», «А где хранят Вселенную», «Эти книги знают все» и др.

2018-2019 учебный год были проведены мероприятия.

Крупные комплексные мероприятия

(литературно-музыкальные композиции, встречи с писателями, утренники)

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Повышение квалификации

Работа по самообразованию:

Использую в работе информацию из профессиональных изданий, а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

Регулярно повышаю квалификацию. Совершенствую традиционные и стараюсь применять новые библиотечные технологии.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

Фонд учебников расположен отдельно. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы: средние показатели читательской активности увеличились. Если в 2017 году читателей было 70% , то в 2019 году выросло до 80%.

Процентное увеличение активных читателей возросло на первой ступени обучения с 67% до 85%.

Увеличение читательской активности произошло за счёт интересных библиотечных уроков по разной тематике. Было проведено 12 библиотечных обзоров и уроков.

Из периодических изданий особой популярностью пользовались журнал «Загадки истории», газеты по кулинарии.

В связи с расширением информационных услуг (2 компьютера и 12 планшетов с выходом в интернет) , учащиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов, докладов к урокам, пользоваться услугами множительно — копировальной техники

.8.Материально-техническая база.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного учащегося		5300 кв.м./ 9,9кв.м.
Столовая	212	274 кв.м
Актовый зал	426	426 кв.м
Библиотека		148 кв.м

Спортивный зал		288 кв.м 1024 кв. м
Спортивная площадка		2000 кв.м
Медицинский кабинет		76 кв.м

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	да 10240
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	33
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	- да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	- 2
Наличие электронного журнала	- да
Наличие системы электронного документооборота	- частично

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	175
-из них используются в образовательном процессе	144
количество обучающихся на одно компьютерное место	3,7
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	33
Количество интерактивных комплектов	33

9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

В соответствии с приказом МКУ «Управление по вопросам образования Медвенского района Курской области» от 23 октября 2018 года № 500 «О проведении промежуточной аттестации на муниципальном уровне в общеобразовательных организациях Медвенского района в 2018-2019 учебном году», календарного учебного графика школы, на основании приказа по школе № 118 от 03. 04. 2019 года «О промежуточной аттестации во 2-3 классах» 11 апреля и 13 апреля 2019 года проводилась промежуточная аттестация во 2-3 классах по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Цель контроля: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и степени готовности обучающихся к продолжению образования и освоения ФГОС НОО.

Результаты контроля:

В ходе промежуточной аттестации были проведены контрольные работы по русскому языку во 2-3 классах: списывание с грамматическим заданием, контрольные работы по математике во 2-3 классах.

По итогам выполнения работ получили следующие результаты:

Русский язык 2 классы				
Классы	2«А»	2 «Б»	2 «В»	Всего

Количество обучающихся по списку	23	23	17	63				
Количество обучающихся, выполнявших работу	21	22	16	59				
Качество выполнения работы								
	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание
Написали на «5»	10 (48%)	4(19%)	8 (36%)	5 (23%)	6 (38%)	6(38%)	24(41%)	15 (25%)
Написали на «4»	8 (38%)	11 (52%)	13 (59%)	11 (50%)	7 (43%)	5 (31%)	28(47%)	27 (47%)
Написали на «3»	1 (5%)	4 (19%)	1 (5%)	6 (27%)	2 (13%)	5 (31%)	4 (7%)	15 (25%)
Написали на «2»	2 (9%)	2 (9%)	-	-	1 (6%)	-	3(5%)	2(3%)

Большинство ошибок при списывании было допущено на пропуск, замену и исправление букв. При выполнении грамматического задания большинство ошибок было допущено при делении слов на слоги и определение слов с безударной гласной и подборе проверочного слова.

Русский язык 3 классы								
Классы	3«А»	3 «Б»	3 «В»	Всего				
Количество обучающихся по списку	21	22	19	62				
Количество обучающихся, выполнявших работу	20	21	17	58				
Качество выполнения работы								
	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание
Написали на «5»	8 (40%)	4(20%)	11 (52%)	8 (38%)	6 (35%)	4 (24%)	25(43%)	16 (28%)
Написали на «4»	6 (30%)	12 (60%)	8 (38%)	7 (33%)	6 (35%)	7 (41%)	20(34%)	26 (45%)
Написали на «3»	3 (15%)	2 (10%)	2 (10%)	6 (29%)	4 (24%)	5 (29%)	9 (16%)	13 (22%)
Написали на «2»	3 (15%)	2 (10%)	-	-	1 (6%)	1 (6%).	4(7%)	3(5%)

Большинство ошибок при списывании было допущено на пропуск, замену, исправление букв и слов, правописание безударной гласной в корне слова (проверяемой и непроверяемой)

ударением), при выполнении грамматического задания- морфологический разбор имени существительного, нахождение слов с безударной гласной и подбор проверочного слова.

Математика				
Классы	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	Всего
Количество обучающихся по списку	23	23	17	63
Количество обучающихся, выполнявших работу	20	22	17	59
Качество выполнения работы				
Написали на «5»(обуч-ся, %)	8 (40%)	6 (27%)	4 (24%)	18 (31%)
Написали на «4»(обуч-ся, %)	11 (55%)	13 (59%)	9 (53%)	33 (56%)
Написали на «3» (обуч-ся, %)	1 (5%)	2 (9%)	4 (24%)	7 (11%)
Написали на «2» (обуч-ся, %)	-	1 (5%)	-	1 (2%)

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике во 2-х классах показал, что во 2 «А», 2 «Б» и 2 «В» классах 98 % обучающихся справились с предложенными заданиями. Один обучающийся не справился с работой. Большинство ошибок было допущено при выполнении вычислений и решении составной задачи.

Математика				
Классы	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	Всего
Количество обучающихся по списку	21	22	19	62
Количество обучающихся, выполнявших работу	20	21	18	59
Качество выполнения работы				
Написали на «5»(обуч-ся, %)	5 (25%)	6 (28%)	5 (27%)	16 (27%)
Написали на «4»(обуч-ся, %)	8 (40%)	11 (52%)	9 (50%)	28 (47%)
Написали на «3» (обуч-ся, %)	5 (25%)	4 (20%)	3 (18%)	12 (21%)
Написали на «2» (обуч-ся, %)	2 (10%)	-	1 (5%)	3 (5%)

Большинство ошибок было допущено при решении составной задачи, выполнении действий с именованными числами и при решении уравнений. Представленные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации за 2017-2019 учебный год 95% учащихся освоили программы по общеобразовательным предметам учебного плана, знания учащихся стабильны.

2. Анализ результатов выполнения итоговых работ показал удовлетворительный и хороший уровни усвоения учебного материала большинством обучающихся.

Промежуточную аттестацию проходили 143 обучающихся 5-8, 10-х классов. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана: история, биология, английский язык, география.

Результаты следующие:

История

Класс	Кол-во.	Выполняли	На 5	На 4	На 3	На 2
7А	19	18	7	7	4	0
7Б	17	15	1	5	9	0
7В	17	16	1	14	1	0
10А	17	10	1	8	1	0
10Б	20	17	1	10	6	0

Степень обученности и уровень качества по истории составили:

7А – 75% и 84%
7Б – 78% и 82%
7В – 65% и 59%
10А – 70% и 70%
10Б – 74% и 79%

Биология

Класс	Кол-во.	Выполняли	На 5	На 4	На 3	На 2
8А	14	14	0	2	12	0
8Б	18	17	6	7	4	0
8В	22	21	3	11	7	0
10А	17	12	6	3	3	0
10Б	19	15	4	9	2	0

Степень обученности и уровень качества по биологии составили:

8А – 44% и 29%
8Б – 60% и 56%
8В – 75% и 86%
10А – 76% и 76%
10Б – 76% и 90%

Иностранный язык

Класс	Кол-во.	Выполняли	На 5	На 4	На 3	На 2
7А	19	18	5	4	8	1
7Б	17	16	1	8	7	0
7В	17	15	0	2	9	4

Степень обученности и уровень качества по английскому языку составили:

7А – 55% и 47%
7Б – 59% и 59%
7В – 44% и 29%

География

Класс	Кол-во.	Выполняли	На 5	На 4	На 3	На 2
8А	14	14	0	2	12	0
8Б	18	17	8	4	5	0
8В	22	22	3	13	6	0

Степень обученности и уровень качества по географии составили:

8А – 44% и 29%
8Б – 67% и 61%
8В – 62% и 68%

Представленные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации за 2017-2019 учебный год 96% учащихся освоили программы по общеобразовательным предметам учебного плана, знания учащихся стабильны.

2. Анализ результатов выполнения итоговых работ показал удовлетворительный и хороший уровни усвоения учебного материала большинством обучающихся.

3. По сравнению с результатами прошлого года наблюдается повышение показателей успеваемости в основной школе: если в 2016-2017 учебном году 3 переведены в следующий класс условно, то в 2017-2019 учебном году – 1 обучающийся из числа учеников 5-10-х классов.

4. В 10-м классе успеваемость 99%, качество знаний - стабильное.

5. Анализ показал, что низкие результаты по английскому языку в 7в классе , по географии в 8а

6. Наиболее высокие результаты качества выполнения итоговой промежуточной аттестации в 10-х классах и 8б, 8в классах по биологии.

7. По итогам промежуточной аттестации подтвердили годовые отметки более 70% обучающихся.

На основании выше изложенного необходимо:

1. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

2. Усилить административный контроль качества преподавания учебных дисциплин

3. Спланировать проведение мониторингов успеваемости, качества знаний по предметам с последующим анализом и проектированием дальнейшей работы по повышению результативности обучения.

4. Продолжить совершенствование систематическую индивидуальную коррекционную работу с отстающими обучающимися.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации на школьном уровне в 2019 году, приказом МБОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Г.М. Певнева» от 12.04.2019 года №131 «О проведении промежуточной аттестации на школьном уровне в МБОУ «Медвенская СОШ» в 2017-2019 учебном году» в 5-8, 10-х классах проведен мониторинг качества знаний по русскому языку и математике в период с 14 мая по 18 мая 2019 года.

Результаты

следующие: Русский

язык

класс	Кол-во выполнявших	На 5	На 4	На 3	На 2
7А	18 из 19	2	9	5	2
7 Б	16 из 17	1	10	3	2
7В	15 из 17	0	5	4	6
8А	14 из 14	2	8	4	0
8Б	17 из 18	6	8	3	0
8В	22 из 22	2	11	7	2
10А	13 из 17	7	5	1	0
10Б	15 из 19	6	5	4	0

Математика

класс	Количество выполнявших	На 5	На 4	На 3	На 2
7А	18 из 19	6	7	5	0
7 Б	16 из 17	4	3	8	1
7В	17 из 16	3	4	9	0
8А	13 из 14	0	5	5	3
8Б	16 из 18	0	6	10	0
8В	22 из 22	5	3	8	0
10А	15 из 17	5	2	6	2
10Б	18 из 20	7	10	1	0

10 Функционирование коррекционно-логопедической службы

Работа учителя-логопеда МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Г.М. Певнева» в 2019-2019 учебном году ведется в соответствии с намеченным планом.

Цель работы: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений обучающихся; коррекция звукопроизношения и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся; воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи:

- организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности;
- корректировать нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта;
- наблюдать за речевой деятельностью детей на индивидуальных и групповых занятиях, а также вне их.
- выявлять и сопровождать и детей с ОВЗ.

Работа строится по всем главным направлениям деятельности: коррекция, профилактика, диагностика, консультирование, экспертная деятельность.

В течение года реализуются программы коррекции в 1 В, 3 Г, 4 Г и 4 Д классах по коррекционным курсам Логопедическая коррекция (в 1 В еще и программа Логоритмика) (вариант 7.1., 7.2. для детей с ОВЗ).

В логопедический пункт на момент 1.04.2019 года зачислены и занимаются дети из следующих классов: 1 А (4), 1 Б (5), 1 В (2), 2 А (2), 2 Б (3), 3 Г (1), 4 В (2), 4 Г (1), 7 А (1), 8 Б (1).

В течение года параллельно с групповыми занятиями со школьниками, велась индивидуальная работа в виде консультаций, занятий с детьми, нуждающимися в специальной помощи.

Диагностическая работа в 2019-2019 учебном году включает:

- входная диагностика первоклассников;
- диагностика дисграфии и дислексии 2-4 класс;
- диагностика вновь прибывших обучающихся;
- адресная диагностика (в т.ч. по запросу учителей старшей школы).

В течении учебного года ведется консультирование учителей и родителей по вопросам коррекционной работы детей.

В рамках работы Консультационного центра по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей «Мы вместе» в апреле запланирована диагностика готовности к школе будущих первоклассников, а также консультации родителей по вопросам подготовки. Ожидаемое количество консультаций родителей 68.

11 Функционирование социальной службы

Деятельность социального педагога МБОУ «Медвенская СОШ» в 2019 – 2019 учебном году была направлена на реализацию Плана работы на учебный год.

Цель работы социального педагога – быть посредником между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов. На достижение данной цели в 2019 – 20198 учебном году был направлен ряд **задач**:

- участвовать в создании благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной

среде;

- охрана прав ребенка.

МКОУ «Медвенская СОШ» в вопросах социальной защиты детей опирается на деятельность Социально-психологической службы школы (далее – СПС) как один из важнейших компонентов целостной системы образовательной среды. СПС МКОУ «Медвенская СОШ» в 2019

– 2019 учебном году представлена следующими структурными единицами:

- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся МКОУ «Медвенская СОШ»;
- Психолого-медико-педагогический консилиум МКОУ «Медвенская СОШ»;
- Консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей «Мы вместе».

Все вышеперечисленные подразделения СПС функционируют при непосредственном участии социального педагога, который является и руководителем Консультационного центра «Мы вместе».

Деятельность социального педагога осуществляется с учетом комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите учащихся, в который входят:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное диагностирование проблем, социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- ранняя профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения учащихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или «группе риска» по социальному сиротству;
- принятие мер по воспитанию и получению несовершеннолетними основного общего образования, в т.ч. в отношении не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- оказание адресной консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста;
- привлечение несовершеннолетних к участию во внеурочной деятельности;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

К основным **направлениям** деятельности социального педагога относятся:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из «группы риска» в их самореализации;
- вовлечение детей, родителей в различные виды деятельности, исключая какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

При реализации Плана работы социального педагога на 2019 – 2019 учебной год деятельность выстраивалась в рамках 7 его разделов:

- информационно-аналитическая работа;
- мониторинг социально-образовательной среды по различным направлениям;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- взаимодействие в системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в социальной адаптации детей с ОВЗ, в сопровождении родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития их детей;
- организационно-массовая работа.

Информационно-аналитическая работа заключалась в упорядочении работы СПС школы, создании и корректировке ранее существующих локальных актов МКОУ «Медвенская СОШ», регламентирующих социально-педагогическую деятельность в рамках созданных в школе служб сопровождения учащихся и их семей.

При непосредственном участии социального педагога:

- были разработаны Положение о Консультационном центре по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей «Мы вместе», скорректированы Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- были проведены мероприятия по учету детей школы в начале учебного года в соответствии с требованиями Положения о порядке учета детей, подлежащих обучению в образовательных организациях;
- был скорректирован социальный паспорт школы в соответствии с текущими данными;
- был составлен банк данных детей из неполных, малообеспеченных, многодетных, опекунских семей, детей-инвалидов, детей из семей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, для которых русский язык не является родным языком;
- был составлен банк данных детей дошкольного возраста, будущих первоклассников, которым при обучении потребуются социально-педагогическая помощь, поддержка и коррекция, а также детей, потенциально находящихся в «группе риска» по различным признакам;
- осуществлялся сбор сведений о детях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- систематически производилась сверка списков учащихся школы, состоящих на различных видах учета;
- проводились мероприятия в рамках планов индивидуальной профилактической работы в отношении учащихся, состоящих на различных видах учета, а также имеющих проблемы в вопросах обучения и поведения.

В рамках работы по сбору сведений о детях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в течение года был зафиксирован случай систематического пропусков занятий учащейся 9 класса, о чем были поставлены в известность КДН и ЗП, ПДН ОМВД. Также был выявлен случай неисполнением матерью родительских обязанностей и нарушении прав несовершеннолетней дочери на обучение.

В рамках **мониторинга социально-педагогической среды** в сентябре 2019 года были собраны сведения о контингенте учащихся в МКОУ «Медвенская СОШ», по результатам которого выявлено следующее:

№ п/п	Статус семьи	Количество семей	В них детей (чел.)
1.	Многодетная семья	42	142
2.	Малообеспеченная семья	86	161
3.	Неполная семья	106	178
4.	Семья, имеющая ребенка-инвалида	15	26
5.	Семья, имеющая ребенка с ОВЗ	3	5
6.	Социально-опасная семья	5	6
7.	Семья в ТЖС	5	7
8.	Семьи с опекаемыми детьми	8	11
9.	Приемные семьи	3	11

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы в 2019 – 2019 учебном году по состоянию на 31.12.2019

г. социальным педагогом проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учетах в КДН и ЗП, ПДН ОМВД, были даны индивидуальные семейные консультации:

№ п/п	Показатели	Количество
1	Беседы в рамках индивидуальной работы с учащимися	170
	из них состоящими на ВШУ	53
2	Семьи, в отношении которых проводилась индивидуальная работа в течение года	23
	из них, находящиеся в социально-опасном положении или ТЖС	7

В течение учебного года систематически отслеживались посещение и успеваемость учащихся, состоящих на всех видах учета, о чем своевременно составлялись таблицы посещаемости и успеваемости на каждого учащегося индивидуально, а также отчеты о ходе реализации Планов индивидуальной профилактической работы по каждому учащемуся.

Постоянно велась работа по контролю занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.

Вся деятельность социального педагога по работе с детьми и семьями «группы риска» проводилась в рамках взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в социальной адаптации детей с ОВЗ, в сопровождении родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития их детей посредством совместной работы с другими специалистами в составе СПС школы, а также с представителями КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

В рамках работы совета по профилактике в течение учебного года проводилась систематическая работа по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, а также на учетах в КДН и ЗП, ПДН ОМВД:

№ п/п	Показатели	Количество
1	Количество заседаний совета по профилактике	8
2	Количество учащихся, состоящих на ВШУ на начало учебного года	6
3	Количество учащихся, состоящих на ВШУ на 01.04.2019 г.	11
4	Количество учащихся, состоящих на ВШУ в течение учебного года на 01.04.2019	13
5	Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП на начало учебного года	2
6	Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП на 01.04.2019 г.	3
7	Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП в течение учебного года	3
8	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН ОМВД на начало учебного года	4
9	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН ОМВД на 31.12.2019 г.	5
10	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН ОМВД в течение учебного года	7

Межведомственное взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОМВД, органами опеки и попечительства по вопросам комплексного социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» строилось в течение учебного года на принципах сотрудничества. Совместная работа в этом направлении проводилась в отношении 10 семей и 10 несовершеннолетних детей из этих семей.

В рамках работы в составе ПМПк школы социальным педагогом было обследовано на начало учебного года 2 детей с ОВЗ, находящихся на динамическом наблюдении по итогам 2017-2019 учебного года. Один из них с динамического наблюдения был снят, второй убыл на обучение в другую образовательную организацию во второй четверти.

Дополнительно было обследовано еще двое детей с ОВЗ, получающих начальное общее образование по адаптированной программе, один из них поставлен на динамическое наблюдение. Все мероприятия в рамках индивидуальных развивающих маршрутов в отношении учащегося, нуждающегося в сопровождении социального педагога, выполняются в установленные сроки и в полном объеме. Однако о положительной динамике речь не идет.

В рамках межведомственного взаимодействия были проведены часы правовой грамотности совместно с сотрудниками ПДН ОМВД, КДН и ЗП, специалистами Комплексного центра социального обслуживания населения.

При проведении **организационно-массовой работы** основной упор был сделан на вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность. Не все дети «группы риска» охотно принимали участие в организованном проведении свободного времени,

тем не менее многие с интересом посещали внеурочные занятия, принимали участие в мероприятиях и конкурсах, спортивных состязаниях.

Анализируя проделанную работу можно сделать **вывод**: несмотря на систематическую профилактическую, просветительскую работу, остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН ОМВД, растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, а также не исполняющих должным образом свои родительские обязанности. Данные категории детей и родителей требуют повышенного внимания и постоянного социально-психологического сопровождения.

В связи с этим необходимо продолжать работу по снижению роста числа детей и семей «группы риска» посредством создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

В

В Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Комитета образования и науки Курской области
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- □ снижается качество знаний учащихся основной школы в 8- 9 классах □
- □ недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствие с требованиями ФГОС. □
- □ Ниже среднего уровень сформированности регулятивных УУД в классах, обучающихся по ФГОС. □

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации федеральных стандартов образования; -совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.

- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам; -усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;

- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.

- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.