

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА**

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Г. М. Певнева»
(МКОУ «Медвенская СОШ)**

**307030, Курская область, Медвенский район,
п. Медвенка , ул. Промышленная д 2в, тел. 8(47146) 4–15–11
Официальный сайт учреждения: <http://www.shkola-medvenka.ru>**

**Утвержден
приказом от 12.04. 2019 г. №162**

отчет о результатах самообследования
**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения**

**«МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Г. М. ПЕВНЕВА»
по итогам работы в 2018 году**

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- 2.1 организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 2.2 структура и система управления;
- 2.3 качество содержания подготовки выпускников;
- 2.4 организация учебного процесса;
- 2.5 востребованность выпускников;
- 2.6 качество кадрового обеспечения;
- 2.7 качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.
- 2.8 материально-техническая база.
- 2.9 функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 2.10 функционирование социальной службы
- 2.11 функционирование логопедической службы

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Заключение

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МКОУ «Медвенская СОШ» на основании приказа директора от 26.03.2019 г. № 126 « О проведении самообследования в МКОУ Медвенская СОШ» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2018 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

1. Аналитическая часть

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г. М. Певнева ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г. М. Певнева» 1.2.

Место нахождения учреждения (фактический, юридический адрес): 307030 Курская область, пгт. Медвенка, ул. Промышленная, д.2в, телефон 8(47146) 4-15-11.

Официальный сайт учреждения: <http://www.shkola-medvenka.ru>

Особенности реализуемых образовательных программ

Перечень образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении:

- Образовательные программы начального общего образования.
- Образовательные программы основного общего образования.
- Образовательные программы среднего общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями интеллекта
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

Школа работает в режиме шестидневной недели. В школе на 01.09. 2018 года обучается 535 учащихся (30 классов-комплектов). Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, Правил о порядке приема граждан в МКОУ «Медвенская СОШ» и Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

От 30 января 2019 г., регистрационный № 2932, серия 46ЛО1 № 0001095 с приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности. Выдана Комитетом образования и науки Курской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство об аккредитовании школы: серия 46АО1 № 0000535 от 28 января 2019 года, регистрационный №1183. Свидетельство действительно до 23 мая 2023 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

10.11.1999 г ИНН 4615004543 ОГРН 10244600734762

Устав утверждён Постановлением Администрации Медвенского
муниципального района Курской области 5 декабря 2018 года № 597
(даты принятия, согласования, утверждения)

Учредитель муниципальный район «Медвенский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Медвенского района Курской области

МКОУ «Медвенская СОШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.

Деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- Правила приема обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся МКОУ «Медвенская СОШ»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о контрольно-измерительных материалах МКОУ «Медвенская СОШ»
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МКОУ «Медвенская СОШ»
- Положение о дежурстве
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося
- Положение о портфолио выпускника дошкольного учреждения в условиях введения ФГОС
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
- Положение о семейном образовании
- Положение о групповых занятиях
- Положение об индивидуальных занятиях
- Положение об организации образовательной деятельности в условиях отмены занятий по причине морозов, карантина и других причин техногенного характера
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о системе контроля и оценивания образовательных достижений в начальной школе
- Положение о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Положение о конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации
- Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о школьном сайте
- Положение об управляющем совете

В школе разработаны и введены в действие Основные образовательные программы НОО ,ООО, СОО, АООП с для детей с нарушениями интеллекта, АООП НОО для детей с ЗПР которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МКОУ «Медвенская СОШ», характеризующие содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся и воспитанников, их родителей, общественности и социума.

2.2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Медвенская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Медвенская СОШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

У директора имеются следующие заместители: два по УВР, один по ВР, один по АХР, один по безопасности. В школе действуют пять методических объединений, имеется психолог, логопед, ст. вожатый, социальный педагог.

Наличие сайта учреждения

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам.

2.3. Качество содержания подготовки выпускников.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

В 2018 году осуществлен переход на ФГОС СОО в 10 классе.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2018 года являлись направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018 году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, всероссийские проверочные работы, Государственная итоговая аттестация.

2.4. Организация учебной деятельности

В 2018 – 2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение приоритетных задач получения полноценного образования:

- достижение современного качественного образования;
- работу по оптимизации образовательного процесса;
- совершенствование работы по законодательному и правовому обеспечению;
- решение методической проблемы «Формирование компетентной личности в условиях реализации ФГОС».

Основной акцент был сделан на реализацию основных направлений образовательного процесса: развитие интеллектуального потенциала обучающихся, формирование устойчивой мотивации к учению, навыков исследовательской деятельности;

обеспечение здоровья и здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий;

формирование готовности обучающихся к самореализации в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения;

внедрение инновационных технологий обучения;

психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, мониторинговое отслеживание качества знаний обучающихся;

создание единого информационного пространства;

комплексный подход к формированию гражданской позиции школьника.

В 2017-2018 учебном году школа I уровня была представлена следующей системой вариативности образовательных программ:

- УМК «Начальная школа XXI века» - один класса (2А)

- УМК «Школа России» - девять классов (1А, 1Б, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б классы)
Всего десять классов-комплектов обучались по основной общеобразовательной программе НОО.

Качество успеваемости обучающихся 2-4 классов за 2017-2018 учебный год.

Итоги учебного года показали, что из 175 обучающихся 2-4 классов, количество детей закончивших год на «отлично» составило 30 человек (17 %):

Количество обучающихся закончивших учебный год на «отлично и хорошо» составило 84 человек (48%):

Закончили учебный год с одной тройкой по предмету 19 обучающихся (11 %)

Закончили учебный год с неудовлетворительными оценками 5 обучающихся (2,8

Итоги 2017-2018 учебного года показали, что средний показатель степени обученности во 2-4 классах составил 77,6 %, что на 1,4% ниже этого показателя в 2016-2017 учебном году; уровень качества знаний составил 87,3 %, что 2,5% ниже этого показателя в 2016-2017 учебном году.

Обучающиеся 3 «Г» и обучающийся 2 «Г» класса усвоили программный материал по предметам и закончили учебный год без неудовлетворительных оценок.

Показатели степени обученности и качества знаний составили соответственно по классам:

2 «А» класс- 86% / 95%

2 «Б» класс- 79% / 90%

2 «В» класс- 73% / 80%

3 «А» класс- 78% / 88%

3 «Б» класс- 76% / 87%

3 «В» класс- 78% / 88%

4 «А» класс- 73% / 83%

4 «Б» класс- 78% / 88%

Итоги 2017-2018 учебного года показали, что средний показатель степени обученности во 2-4 классах составил 77,6 %, что на 1,4% ниже этого показателя в 2016-2017 учебном году; уровень качества знаний составил 87,3 %, что 2,5% ниже этого показателя в 2016-2017 учебном году.

Обучающиеся 3 «Г» и обучающийся 2 «Г» класса усвоили программный материал по предметам и закончили учебный год без неудовлетворительных оценок.

Качество успеваемости обучающихся 5-11 классов за 2017-2018 учебный год.

По итогам учебного года аттестовано 310 обучающихся 5-11 классов.

Из них на отлично окончили 2017-2018 учебный год 10,3% обучающихся:

На «хорошо» и «отлично» окончили год 107 (34,5%) обучающихся, 9 из них - с одной «четверкой», что составляет 2,9%.

С неудовлетворительными отметками окончили учебный год один ученик: русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, география, химия, обществознание, черчение, информатика)

Степень обученности и уровень качества по классам по итогам 2017 – 2018 учебного года соответственно составили:

5а – 81% и 92%

5б – 81% и 88%

6а – 82% и 92%

6б – 63% и 69%

6в – 65% и 69%

7а – 70% и 74%

7б – 73% и 80%

7в – 60% и 58%

8а – 52% и 53%
 8б – 65% и 63%
 8в – 69% и 74%
 9а – 64% и 69%
 9б – 63% и 61%
 10а – 77% и 79%
 10б – 76% и 86%
 11а – 82% и 93%
 11б – 86% и 100%

По сравнению с началом учебного года улучшились показатели в 6б, 10а, 7б, 6а. Степень обученности и уровень качества знаний снизились в 9а, 8а, 7а классах. Стабильно высокие показатели на протяжении всего учебного года в классных коллективах 5а, 5б, 10б, 11а, 11б классах.

По итогам 2017-2018 учебного года в старшей школе 2 неуспевающих ученика: Ключников Александр (9б класс) не допущен к государственной итоговой аттестации в связи с академической задолженностью по предметам: русский язык, литература, алгебра, геометрия, история, обществознание, химия, география, черчение, информатика; Глобин Никита (10а класс) переведен условно в связи с задолженностью по информатике.

Всего в школе по итогам года 62 отличника, таким образом, отличная успеваемость по школе составила 12 % .

Число хорошистов в школе по итогам года составило 191 человек (36%):

Качественная успеваемость в школе по результатам года составила 74,5% (72,1% в прошлом году).

Сравнительный анализ качества обучения по классам за год показал следующее:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 А	-	83%	88%	84%	86%
2 Б	-	77%	80%	80%	79%
2 В	-	73%	74%	73%	73%
3 А	75%	77%	87%	79%	78%
3 Б	77%	75%	77%	76%	76%
3В	74%	76%	77%	69%	78%
4 А	70%	76%	81%	72%	81%
4 Б	74%	77%	81%	78%	81%
По начальной школе	78,8%	76,7%	79%	76,4%	77,6%

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года показал следующее:

класс	2015 - 2016 уч.год	2016 - 2017 уч.год	2017 -2018 уч.год
2 «А»			86%
2 «Б»			79%
2 «В»			73%
3 «А»		78%	78%
3 «Б»		80%	76%
3 «В»		77%	78%
4 «А»	79%	78%	73%

4 «Б»	78%	78%	78%
5 «А»	81%	80%	81%
5 «Б»	82%	79%	81%
6«А»	83%	82%	82%
6 «Б»	76%	61%	62%
6 «В»	73%	71%	65%
7 «А»	72%	70%	70%
7 «Б»	74%	74%	73%
7 «В»	69%	72%	60%
8 «А»	62%	53%	52%
8 «Б»	69%	65%	65%
8 «В»	75%	75%	69%
9 «А»	74%	64%	64%
9 «Б»	65%	65%	63%
10«А»	71%	78%	77%
10«Б»	66%	78%	76%
11«А»	80%	83%	82%
11«Б»	66%	78%	86%
Всего по школе	72,2%	72,1%	74,5%

Учебный процесс школы ведется на основе диагностических исследований уровня качества знаний школьников, в соответствии с ФГОС на основе сравнительного анализа достижений обучающихся, выявляется уровень обученности и динамика развития каждого ученика.

Сравнительный анализ качества знаний всех трех ступеней обучения показал следующие результаты:

Классы		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 -2018
2-4	Всего обучающихся	193	146	181
	На «5»	18	27	30
	На «4» и «5»	61	74	84
	% качества	40	69	63
5-9	Всего обучающихся	270	271	243
	На «5»	23	20	15
	На «4» и «5»	89	86	62
	% качества	41	56	32
10-11	Всего обучающихся	44	41	67
	На «5»	3	10	17

	На «4» и «5»	23	27	42
	% качества	59	59	88

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 4-х классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказом по школе от 22.03. 2018г. № 88 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4,5,6 и 11 классах», были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4А и 4Б классах.

Итоги Всероссийских проверочных работ
в 4 «А» и 4 «Б» классах по русскому языку

Класс	4 «А»	4 «Б»	Всего
Количество обучающихся по списку	25	25	50
Количество обучающихся, выполнявших работу	24	25	49
Качество выполнения работы			
Написали на «5»	13 (54%)	9 (36%)	22 (45%)
Написали на «4»	10 (42%)	10 (40%)	20 (41%)
Написали на «3»	1 (4%)	5 (20%)	6 (12%)
Написали на «2»	-	1 (4%)	1 (2%)

Выводы:

Анализ итогов ВПР по предмету Русский язык в 4 «А» и 4 «Б» классе показал, что 98% обучающихся справились с предложенными заданиями, 86% обучающихся показали хорошие и отличные результаты, 12% обучающихся удовлетворительные результаты. Один ученик-Чернышёв Даниил- не справился с работой.

Итоги Всероссийских проверочных работ
в 4 «А» и 4 «Б» классах по математике

Класс	4 «А»	4 «Б»	Всего
Количество обучающихся по списку	25	25	50
Количество обучающихся, выполнявших работу	24	25	49
Качество выполнения работы			
Написали на «5»	12 (50%)	10 (40%)	22 (45%)
Написали на «4»	10 (42%)	14 (56%)	24 (49%)
Написали на «3»	2 (8%)	1 (4%)	3 (6%)

Написали на «2»	-	-	-
-----------------	---	---	---

Выводы:

Анализ итогов ВПР по предмету Математика в 4 «А» и 4 «Б» классе показал, что 100% обучающихся справились с предложенными заданиями. 94% обучающихся показали хорошие и отличные результаты, 6% обучающихся удовлетворительные результаты.

**Итоги Всероссийских проверочных работ
в 4 «А» и 4 «Б» классах по окружающему миру**

Класс	4 «А»	4 «Б»	Всего
Количество обучающихся по списку	25	25	50
Количество обучающихся, выполнявших работу	24	25	49
Качество выполнения работы			
Написали на «5»	10 (42%)	9 (36%)	19 (39%)
Написали на «4»	12(50%)	15 (60%)	27 (55%)
Написали на «3»	2 (8%)	1 (4%)	3 (6%)
Написали на «2»	-	-	-

Выводы:

Анализ итогов ВПР по предмету Окружающий мир в 4 «А» и 4 «Б» классе показал, что 100% обучающихся справились с предложенными заданиями. 94% обучающихся показали хорошие и отличные результаты, 6% обучающихся удовлетворительные результаты.

В результате диагностического контроля знаний и умений обучающихся

1-4 классов на соответствие программным образовательным стандартам выявлено следующее:

- степень обученности обучающихся 2- 4 классов по русскому языку составляет 65 %;

- степень обученности обучающихся 2 - 4 классов по математике составляет 66%.

Выполнение государственных программ по предметам по итогам учебного года реализовано полностью.

Результаты Всероссийских проверочных работ по предметам в 5-х классах, 6-х классах, 11-х классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.17г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказом комитета образования и науки Курской области от 30.03.2018 №1-07-02\2594, приказом по школе от 22.03.2018 г. №88 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии, в 5-х классах, 6-х классах; по географии в 11-х классах.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
в 5 «А», 5 «Б» классах по русскому языку**

Классы	5 «А»	5 «Б»	Всего
Количество обучающихся по списку	17	17	34
Количество обучающихся, выполнявших работу	15	17	32
Написали на «5»	3 (20%)	5 (29%)	8 (24 %)
Написали на «4»	11(73%)	8 (47%)	19(60(%))
Написали на «3»	1 (7%)	4 (23%)	5 (15%)
Написали на «2» (Ф.И. обуч – ся)	-	-	-
Уровень обученности %	71	68	69
Уровень качества знаний %	94	76	85

Данные можно представить на диаграмме:



Результаты Всероссийских проверочных работ
в 5 «А», 5 «Б» классах по математике

Классы	5 «А»	5 «Б»	Всего
Количество обучающихся по списку	17	17	34
Количество обучающихся, выполнявших работу	15	17	32
Качество выполнения работы			

Написали на «5»	7 (46%)	5 (29%)	12 (37%)
Написали на «4»	5 (33%)	8 (47%)	13 (40%)
Написали на «3»	3(20%)	4 (23%)	7 (21%)
Написали на «2» (Ф.И. обуч – ся)	-	-	-
Уровень обученности %	75	68	71
Уровень качества знаний %	81	76	78

Данные можно представить на диаграмме:

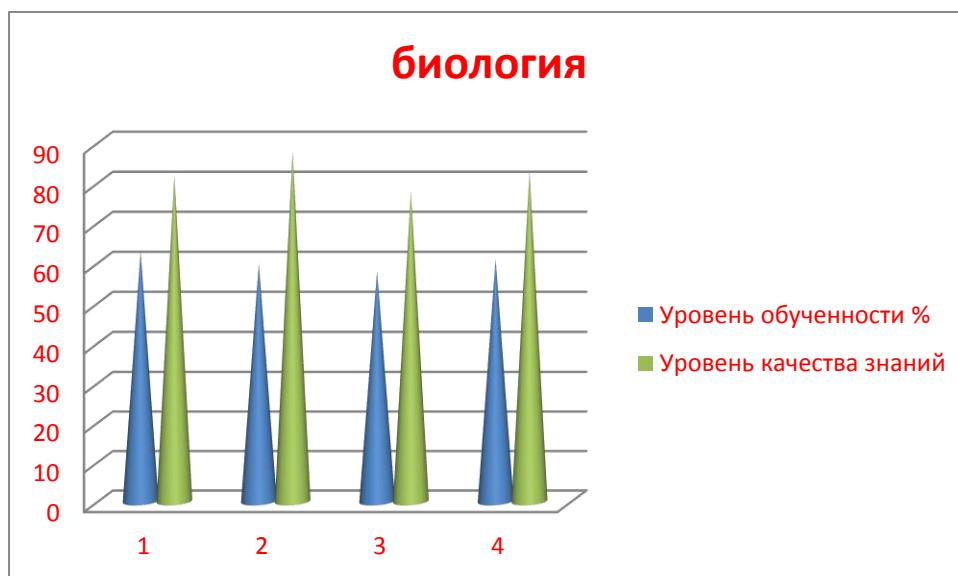


Результаты Всероссийских проверочных работ
в 5 «А», 5 «Б» классах по биологии

Классы	5 «А»	5 «Б»	Всего
Количество обучающихся по списку	17	17	34
Количество обучающихся, выполнявших работу	14	17	31
Качество выполнения работы			
Написали на «5»	5 (35%)	7 (41%)	12 (38%)
Написали на «4»	8 (57%)	6 (35%)	14 (45%)
Написали на «3»	1 (7%)	4 (23%)	5 (16%)

Написали на «2» (Ф.И. обуч – ся)	-	-	-
Уровень обученности %	79	74	76
Уровень качества знаний %	88	82	85

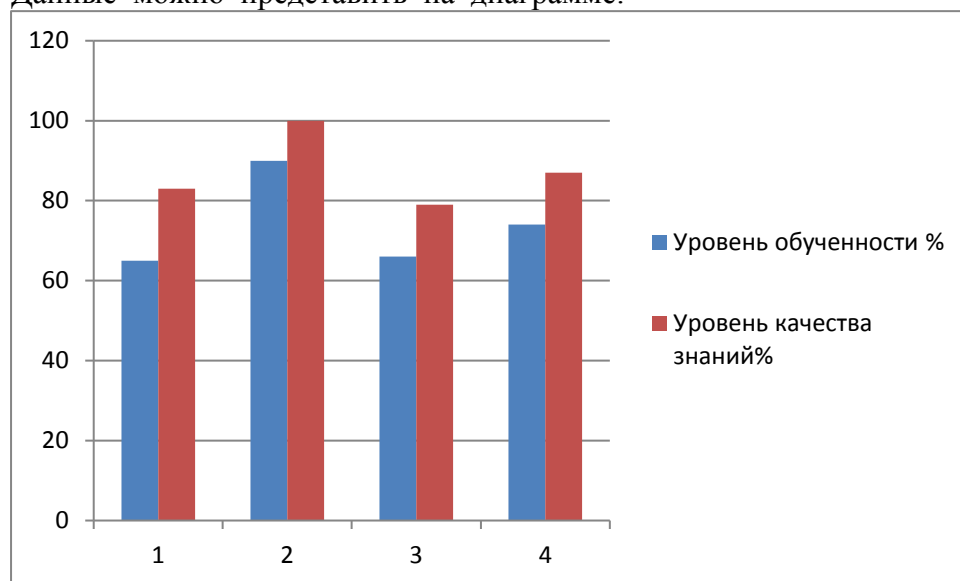
Данные можно представить на диаграмме:



Результаты Всероссийских проверочных работ в
5А, 5Б классах по истории

Классы	5 «А»	5 «Б»	Всего
Количество обучающихся по списку	17	17	34
Количество обучающихся, выполнявших работу	15	17	32
Качество выполнения работы			
Написали на «5»	6 (40%)	6 (35%)	12 (37%)
Написали на «4»	8 (53%)	6 (35%)	14 (44%)
Написали на «3»	1 (6%)	5(29%)	6 (17%)
Написали на «2» (Ф.И. обуч – ся)	-	-	-
Уровень обученности %	81	72	84
Уровень качества знаний%	88	76	74

Данные можно представить на диаграмме:



Результаты Всероссийских проверочных работ в
6А, 6Б 6В классах по русскому языку

Классы	6 «А»	6 «Б»	6«В»	Всего
Количество обучающихся по списку	18	17	19	54
Количество обучающихся, выполнявших работу	17	15	18	50
Качество выполнения работы				
Написали на «5»	6(35%)	0 (0%)	0(0%)	6 (12%)
Написали на «4»	6 (35%)	3 (20%)	4 (22%)	13 (26%)
Написали на «3»	5 (29%)	7(46%)	5 (27%)	17 (34%)
Написали на «2» (Ф.И. обуч – ся)	-	5(33%)	10 (55%)	15(30%)
Уровень обученности %	70	60	44	58
Уровень качества знаний%	78	54	42	58

Результаты Всероссийских проверочных работ в
6А, 6Б 6В классах по математике

Классы	6 «А»	6 «Б»	6«В»	Всего
Количество обучающихся по списку	18	17	19	54
Количество обучающихся, выполнявших работу	17	17	19	53
Качество выполнения работы				

Написали на «5»	1 (6%)	0 (0%)	0(0%)	1 (2%)
Написали на «4»	11 (65%)	2 (12%)	5 (26%)	19 (35%)
Написали на «3»	5 (29%)	15(88%)	14 (73%)	7 (63%)
Написали на «2» (Ф.И. обуч – ся)	-	-	-	-
Уровень обученности %	68	49	59	58
Уровень качества знаний%	72	47	53	57

Результаты Всероссийских проверочных работ в
6А, 6Б 6В классах по истории

Классы	6 «А»	6 «Б»	6«В»	Всего
Количество обучающихся по списку	18	17	19	54
Количество обучающихся, выполнявших работу	9	8	15	32
Качество выполнения работы				
Написали на «5»	6 (66%)	2 (25%)	1(6%)	9 (28%)
Написали на «4»	3 (33%)	5 (62%)	8 (53%)	16 (50%)
Написали на «3»	-	1(12%)	6 (40%)	7 (21%)
Написали на «2» (Ф.И. обуч – ся)	-	-	-	-
Уровень обученности %	84	60	68	71
Уровень качества знаний%	100	58	68	75

Результаты Всероссийских проверочных работ в
6А, 6Б 6В классах по обществознанию

Классы	6 «А»	6 «Б»	6«В»	Всего
Количество обучающихся по списку	18	17	19	54
Количество обучающихся, выполнявших работу	14	17	17	48
Качество выполнения работы				
Написали на «5»	4 (28%)	0 (0%)	1(5%)	1 (10%)
Написали на «4»	10 (71%)	5 (29%)	7 (41%)	22 (45%)
Написали на «3»	-	12(70%)	9 (52%)	21 (43%)
Написали на «2» (Ф.И. обуч – ся)	-	-	-	-
Уровень обученности %	96	66	73	78

Уровень качества знаний%	100	70	79	83
--------------------------	-----	----	----	----

Результаты Всероссийских проверочных работ в
6А, 6Б 6В классах по биологии

Классы	6 «А»	6 «Б»	6«В»	Всего
Количество обучающихся по списку	18	17	19	54
Количество обучающихся, выполнявших работу	17	16	18	51
Качество выполнения работы				
Написали на «5»	4 (23%)	0 (0%)	3 (16%)	7 (13%)
Написали на «4»	12 (70%)	12 (75%)	11 (61%)	35 (68%)
Написали на «3»	1 (6%)	4 (25%)	4 (22%)	9 (17%)
Написали на «2» (Ф.И. обуч – ся)	-	-	-	-
Уровень обученности %	83	58	58	66
Уровень качества знаний%	89	58	69	72

Результаты Всероссийских проверочных работ в
6А, 6Б 6В классах по географии

Классы	6 «А»	6 «Б»	6«В»	Всего
Количество обучающихся по списку	18	17	19	54
Количество обучающихся, выполнявших работу	17	16	18	51
Качество выполнения работы				
Написали на «5»	3 (17%)	0 (0%)	0(0%)	3 (5%)
Написали на «4»	5 (29%)	0 (0%)	12 (66%)	17 (94%)
Написали на «3»	9 (52%)	16 (100%)	6 (33%)	31 (60%)
Написали на «2» (Ф.И. обуч – ся)	-	-	-	-
Уровень обученности %	65	50	63	59
Уровень качества знаний%	83	52	63	66

Результаты Всероссийской проверочной работы в
11а и 11б классах по географии

Классы	11 «А»	11 «Б»	Всего
Количество обучающихся по списку	15	15	30
Количество обучающихся, выполнявших работу	13	15	28
Качество выполнения работы			
Написали на «5»	4 (30%)	3 (20%)	7 (25%)
Написали на «4»	7 (53%)	12 (80%)	19 (67%)
Написали на «3»	2 (15%)	-	2 (7%)
Написали на «2» (Ф.И. обуч – ся)	-	-	-
Уровень обученности %	79	88	83
Уровень качества знаний%	93	100	96

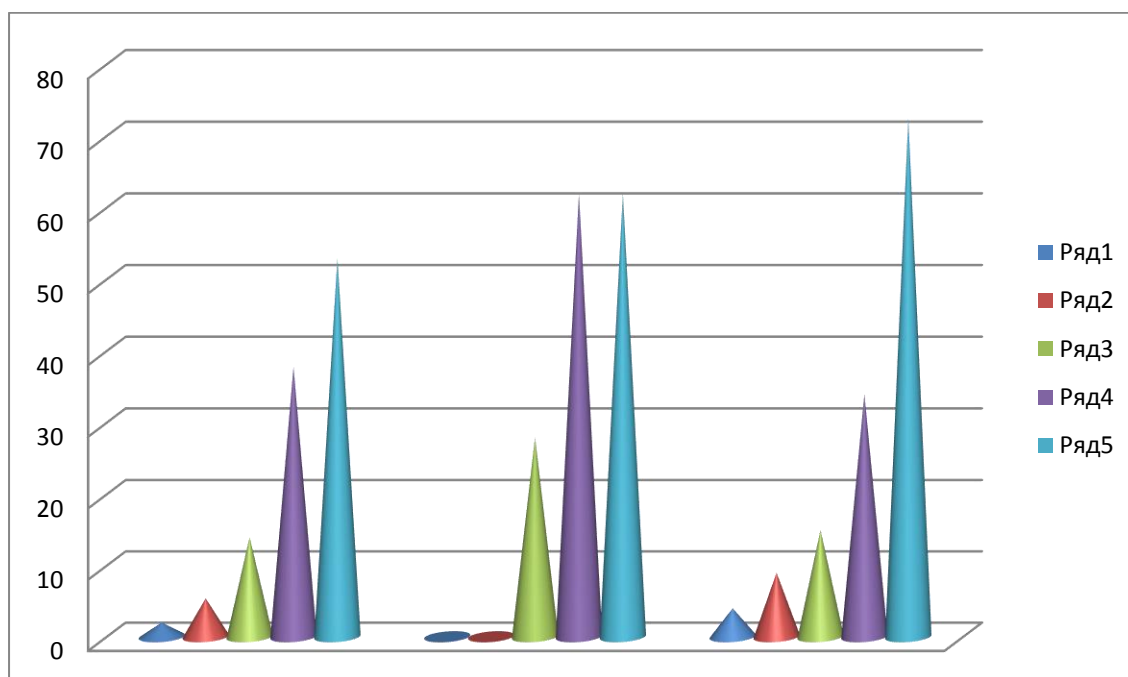
ВЫВОДЫ:

1. большинство обучающихся 5-х классов, 6-х классов, 11-х классов показали хорошие и удовлетворительные результаты участия во Всероссийских проверочных работах.
 2. анализ результатов выполнения итоговых работ показал удовлетворительный уровень усвоения учебного материала.
 3. низкий уровень качества знаний по результатам ВПР по русскому языку в 6в классе, 6б классе
- Исходя из вышеизложенного, необходимо:
1. совершенствовать систему текущего контроля успеваемости для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
 2. усилить административный контроль качества преподавания учебных дисциплин, в частности русского языка.
 3. спланировать проведение мониторингов успеваемости, качества знаний по предметам с последующим анализом и проектированием дальнейшей работы по повышению результативности обучения.

Анализ результатов

государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов показал, что уровень качества знаний обучающихся остаётся относительно стабильным:

Учебный год	С отличием	%	На «4» и «5»	%	Уровень качества знаний (%)
2015-2016	4	9	15	34	72,5
2016-2017	6	9,6	15	24	64
2017-2018	2	4,3	17	37	65,5



Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 2017-2018 уч. году

№ п/п	Предмет	2017-2018 учебный год	
		Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Средний балл по школе
1	биология	19	4,2
2	химия	8	4,2
3	физика	17	4,3
4	история	16	3,7
5	обществознание	20	3,6
6	информатика	1	5,0
7	литература	3	3,3
8	русский язык	44	4,0
1	математика	44	3,8

Двое учащихся 9а класса проходили государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в форме ГВЭ

Серьезное внимание педагогического коллектива школы было уделено подготовке выпускников 11-х классов к сдаче единого государственного экзамена. В практике своей работы педагоги использовали тестовые технологии: обучающие, контролирующие, итоговые. Система работы по подготовке к ЕГЭ осуществлялась в различных направлениях: отработка научно-теоретической базы, самостоятельная разработка тестов учащимися, выполнение заданий повышенной сложности в части «С». В рамках внутришкольного контроля дважды в году проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ с использованием КИМов, по русскому языку, математике, один раз – по предметам по выбору.

Такая целенаправленная систематическая работа в течение ряда лет дает стабильные результаты по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Кол-во обучающихся	Средний балл по школе
2015-2016	19	70
2016-2017	21	69
2017-2018	30	71

Результаты ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во обучающихся	Средний балл
2015-2016	19	56,5 (4,4)
2016-2017	21	41 (4,5)
2017-2018	30	50,7 (4,3)

Экзамены в форме ЕГЭ по математике (базовый уровень) и русскому языку все выпускники сдавали обязательно, а экзамены по физике, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Результаты сдачи ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Средний балл по школе	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Средний балл по школе	Кол-во выпускников, сдавших экзамен	Средний балл по школе
1	русский язык	19	70	21	69	30	71
2	математика	19	56.5(4,4)	21	41(4,5)	30	50,7(4,3)
3	биология	3	56	4	54,7	5	

4	химия	0	0	3	47	5	61,2
5	физика	4	53	8	56,6	5	
6	история	11	51	7	58,4	14	42,5
7	общество- знание	16	51,3	14	60,3	21	52,8
8	английский язык	1	50	0	0	2	
9	информатика	0	0	1	56,0	0	0
10	литература	0	0	3	74,0	0	0

Одновременно с реализацией стандарта общего образования в школе выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Создана специальная система поддержки сформировавшихся талантливых школьников, общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят, основными целями которой являются:

- поддержка творческой среды;
- обеспечение возможности самореализации обучающихся.

Для этого педагоги школы используют систему олимпиад и конкурсов школьников, научно-практических конференций, практику дополнительного образования, различного рода ученических семинаров, ученические портфолио.

Широкая вариативность работы с одаренными детьми позволяет обучающимся и педагогам принимать участие и достигать образовательных результатов в различных конкурсах.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах (районных и областных) в 2017-2018 учебном году

Олимпиады	Количество олимпиад	Количество участников	Победители	Призёры
Районные	16	52	12	27
Областные	3	15	0	0

По сравнению с предшествующим периодом количественные показатели результативного участия школьников в предметных олимпиадах на муниципальном уровне остались примерно на прежнем уровне, а участие в региональных олимпиадах оказалось безрезультатным.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом при составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для учащихся 2-9 классов, в 1 классе установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1,9 классов – 33 учебные недели, для 2-8 классов 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования составлен соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Учебные планы начального общего, основного образования МКОУ «Медвенская СОШ» для 1-4, 5-9 классов разработаны на основе перспективного учебного плана начального общего, основного образования, в преемственности с планом 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов, ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Медвенская СОШ».

Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-7 классов определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Медвенская СОШ». Учебный план для 8 -9 классов реализует Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах в 2018 году организована в соответствие запросов учащихся и родителей (законных представителей).

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация для учащихся 2-8,10 классов проводится по предметам и в формах, отраженных в календарном учебном графике.

Освоение основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.5. Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания основной школы

	2017-2018 количество выпускников / 44 уч-ся процент
1 . 10 класс	28 (64%)
2 . ПУ	
3. ССУЗ	16 (36%)
4 . Трудоустройство	
5 . Другое (указать)	
ИТОГО	44 (100%)

Устройство выпускников после окончания средней школы

	2017-2018 количество выпускников / 30 уч-ся процент
ВУЗ	28 (93%)
ССУЗ	2 (7 %)

2.6. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) Общая численность - 59 человек, из них:

- Заслуженный учитель РФ- 1;
- Имеют высшую категорию- 5, первую категорию- 34,
- Отраслевые награды-19

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 23 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

97% педагогических работников с высшим образованием.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 157 рабочих программ по предметам. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: книг, газет, журналов.

Контрольные показатели:

Количество читателей библиотеки — 596 чел.

Общий объём фонда — 16270 экз.

Объём фонда учебной литературы — 11917 экз.

Объём фонда художественной литературы — 3590 экз.

Читаемость — 28,5

Посещаемость — 8,7

Книгообеспеченность — 27,2

Обращаемость фонда — 1,4

Проведено массовых мероприятий — 98

Оформлено выставок — 125

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

Библиотека укомплектована научно — популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего (1-4 классы), среднего (5-9 классы), старшего школьного возраста (10-11 классы), педагогической и методической литературой для педагогических работников. Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся начальных классов расставлена по тематическим рубрикам: «Стихи и сказки», «Интересное о разном», «Внеклассное чтение». Ценная литература, энциклопедии, словари, справочники, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на стеллажах для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен отдельно. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

В конце года был проведён анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы: средние показатели читательской активности увеличились. Если в 2017 году читателей было 70% , то в 2018 году выросло до 80%. Процентное увеличение активных читателей возросло на первой ступени обучения с 67% до 85%.

Увеличение читательской активности произошло за счёт интересных библиотечных уроков по разной тематике. Было проведено 12 библиотечных обзоров и уроков.

Из периодических изданий особой популярностью пользовались журнал «Загадки истории», газеты по кулинарии.

В связи с расширением информационных услуг (2 компьютера и 12 планшетов с выходом в интернет) , учащиеся смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов, докладов к урокам, пользоваться услугами множительно — копировальной техники

2.8. Материально-техническая база.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного учащегося		5300 кв.м./ 9,9кв.м.
Столовая	212	274 кв.м
Актовый зал	426	426 кв.м
Библиотека		148 кв.м
Спортивный зал		288 кв.м 1024 кв. м
Спортивная площадка		2000 кв.м
Медицинский кабинет		76 кв.м

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	да 10240
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	33
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	- да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	- 2
Наличие электронного журнала	- да
Наличие системы электронного документооборота	- частично

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	175
-из них используются в образовательном процессе	144
количество обучающихся на одно компьютерное место	3,7
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	33
Количество интерактивных комплектов	33

2.9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

В соответствии с приказом МКУ «Управление по вопросам образования Медвенского района Курской области» от 23 октября 2017 года № 500 «О проведении промежуточной аттестации на муниципальном уровне в общеобразовательных организациях Медвенского района в 2017-2018 учебном году», календарного учебного графика школы, на основании приказа по школе № 118 от 03. 04. 2018 года «О промежуточной аттестации во 2-3 классах» 11 апреля и 13 апреля 2018 года проводилась промежуточная аттестация во 2-3 классах по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Цель контроля: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и степени готовности обучающихся к продолжению образования и освоения ФГОС НОО.

Результаты контроля:

В ходе промежуточной аттестации были проведены контрольные работы по русскому языку во 2-3 классах: списывание с грамматическим заданием, контрольные работы по математике во 2-3 классах.

По итогам выполнения работ получили следующие результаты:

Русский язык 2 классы				
Классы	2«А»	2 «Б»	2 «В»	Всего

Количество обучающихся по списку	23	23	17	63				
Количество обучающихся, выполнявших работу	21	22	16	59				
Качество выполнения работы								
	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание
Написали на «5»	10 (48%)	4(19%)	8 (36%)	5 (23%)	6 (38%)	6(38%)	24(41%)	15 (25%)
Написали на «4»	8 (38%)	11 (52%)	13 (59%)	11 (50%)	7 (43%)	5 (31%)	28(47%)	27 (47%)
Написали на «3»	1 (5%)	4 (19%)	1 (5%)	6 (27%)	2 (13%)	5 (31%)	4 (7%)	15 (25%)
Написали на «2»	2 (9%)	2 (9%)	-	-	1 (6%)	-	3(5%)	2(3%)

Большинство ошибок при списывании было допущено на пропуск, замену и исправление букв. При выполнении грамматического задания большинство ошибок было допущено при делении слов на слоги и определение слов с безударной гласной и подборе проверочного слова.

Русский язык 3 классы								
Классы	3«А»	3 «Б»	3 «В»	Всего				
Количество обучающихся по списку	21	22	19	62				
Количество обучающихся, выполнявших работу	20	21	17	58				
Качество выполнения работы								
	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание	Списывание	Гр. задание
Написали на «5»	8 (40%)	4(20%)	11 (52%)	8 (38%)	6 (35%)	4 (24%)	25(43%)	16 (28%)
Написали на «4»	6 (30%)	12 (60%)	8 (38%)	7 (33%)	6 (35%)	7 (41%)	20(34%)	26 (45%)
Написали на «3»	3 (15%)	2 (10%)	2 (10%)	6 (29%)	4 (24%)	5 (29%)	9 (16%)	13 (22%)
Написали на «2»	3 (15%)	2 (10%)	-	-	1 (6%)	1 (6%).	4(7%)	3(5%)

Большинство ошибок при списывании было допущено на пропуск, замену, исправление букв и слов, правописание безударной гласной в корне слова (проверяемой и непроверяемой ударением), при выполнении грамматического задания- морфологический разбор имени существительного, нахождение слов с безударной гласной и подбор проверочного слова.

Математика				
Классы	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	Всего
Количество обучающихся по списку	23	23	17	63
Количество обучающихся, выполнявших работу	20	22	17	59
Качество выполнения работы				
Написали на «5»(обуч-ся, %)	8 (40%)	6 (27%)	4 (24%)	18 (31%)
Написали на «4»(обуч-ся, %)	11 (55%)	13 (59%)	9 (53%)	33 (56%)
Написали на «3» (обуч-ся, %)	1 (5%)	2 (9%)	4 (24%)	7 (11%)
Написали на «2» (обуч-ся, %)	-	1 (5%)	-	1 (2%)

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике во 2-х классах показал, что во 2 «А», 2 «Б» и 2 «В» классах 98 % обучающихся справились с предложенными заданиями. Один обучающийся Тарасов Сергей не справился с работой. Большинство ошибок было допущено при выполнении вычислений и решении составной задачи.

Математика				
Классы	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	Всего
Количество обучающихся по списку	21	22	19	62
Количество обучающихся, выполнявших работу	20	21	18	59
Качество выполнения работы				
Написали на «5»(обуч-ся, %)	5 (25%)	6 (28%)	5 (27%)	16 (27%)
Написали на «4»(обуч-ся, %)	8 (40%)	11 (52%)	9 (50%)	28 (47%)
Написали на «3» (обуч-ся, %)	5 (25%)	4 (20%)	3 (18%)	12 (21%)
Написали на «2» (обуч-ся, %)	2 (10%)	-	1 (5%)	3 (5%)

Большинство ошибок было допущено при решении составной задачи, выполнении действий с именованными числами и при решении уравнений.

Представленные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год 95% учащихся освоили программы по общеобразовательным предметам учебного плана, знания учащихся стабильны.
2. Анализ результатов выполнения итоговых работ показал удовлетворительный и хороший уровни усвоения учебного материала большинством обучающихся.

Промежуточную аттестацию проходили 143 обучающихся 5-8, 10-х классов. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана: история, биология, английский язык, география.

Результаты следующие:

История

Класс	Кол-во.	Выполняли	На 5	На 4	На 3	На 2
7А	19	18	7	7	4	0
7Б	17	15	1	5	9	0
7В	17	16	1	14	1	0
10А	17	10	1	8	1	0
10Б	20	17	1	10	6	0

Степень обученности и уровень качества по истории составили:

7А – 75% и 84%
7Б – 78% и 82%
7В – 65% и 59%
10А – 70% и 70%
10Б – 74% и 79%

Биология

Класс	Кол-во.	Выполняли	На 5	На 4	На 3	На 2
8А	14	14	0	2	12	0
8Б	18	17	6	7	4	0
8В	22	21	3	11	7	0
10А	17	12	6	3	3	0
10Б	19	15	4	9	2	0

Степень обученности и уровень качества по биологии составили:

8А – 44% и 29%
8Б – 60% и 56%
8В – 75% и 86%
10А – 76% и 76%
10Б – 76% и 90%

Иностранный язык

Класс	Кол-во.	Выполняли	На 5	На 4	На 3	На 2
7А	19	18	5	4	8	1
7Б	17	16	1	8	7	0
7В	17	15	0	2	9	4

Степень обученности и уровень качества по английскому языку составили:

7А – 55% и 47%
7Б – 59% и 59%
7В – 44% и 29%

География

Класс	Кол-во.	Выполняли	На 5	На 4	На 3	На 2
8А	14	14	0	2	12	0
8Б	18	17	8	4	5	0
8В	22	22	3	13	6	0

Степень обученности и уровень качества по географии составили:

8А – 44% и 29%
8Б – 67% и 61%
8В – 62% и 68%

Представленные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год 96% учащихся освоили программы по общеобразовательным предметам учебного плана, знания учащихся стабильны.
2. Анализ результатов выполнения итоговых работ показал удовлетворительный и хороший уровни усвоения учебного материала большинством обучающихся.
3. По сравнению с результатами прошлого года наблюдается повышение показателей успеваемости в основной школе: если в 2016-2017 учебном году 3 переведены в следующий класс условно, то в 2017-2018 учебном году – 1 обучающийся из числа учеников 5-10-х классов.
4. В 10-м классе успеваемость 99%, качество знаний - стабильное.

5. Анализ показал, что низкие результаты по английскому языку в 7в классе , по географии в 8а

6. Наиболее высокие результаты качества выполнения итоговой промежуточной аттестации в 10-х классах и 8б, 8в классах по биологии.

7. По итогам промежуточной аттестации подтвердили годовые отметки более 70% обучающихся.

На основании выше изложенного необходимо:

1. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

2. Усилить административный контроль качества преподавания учебных дисциплин

3. Спланировать проведение мониторингов успеваемости, качества знаний по предметам с последующим анализом и проектированием дальнейшей работы по повышению результативности обучения.

4. Продолжить совершенствование систематическую индивидуальную коррекционную работу с отстающими обучающимися.

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации на школьном уровне в 2018 году, приказом МБОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Г.М. Певнева» от 12.04.2018 года №131 «О проведении промежуточной аттестации на школьном уровне в МБОУ «Медвенская СОШ» в 2017-2018 учебном году» в 5-8, 10-х классах проведен мониторинг качества знаний по русскому языку и математике в период с 14 мая по 18 мая 2018 года.

Результаты следующие:

Русский язык

класс	Кол-во выполнявших	На 5	На 4	На 3	На 2
7А	18 из 19	2	9	5	2
7 Б	16 из 17	1	10	3	2
7В	15 из 17	0	5	4	6
8А	14 из 14	2	8	4	0
8Б	17 из 18	6	8	3	0
8В	22 из 22	2	11	7	2
10А	13 из 17	7	5	1	0
10Б	15 из 19	6	5	4	0

Математика

класс	Количество выполнявших	На 5	На 4	На 3	На 2
7А	18 из 19	6	7	5	0
7 Б	16 из 17	4	3	8	1
7В	17 из 16	3	4	9	0
8А	13 из 14	0	5	5	3
8Б	16 из 18	0	6	10	0
8В	22 из 22	5	3	8	0
10А	15 из 17	5	2	6	2
10Б	18 из 20	7	10	1	0

2.10 Функционирование коррекционно-логопедической службы

Работа учителя-логопеда МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Г.М. Певнева» в 2018-2019 учебном году ведется в соответствии с намеченным планом.

Цель работы: предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений обучающихся; коррекция звукопроизношения и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся; воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Задачи:

- организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности;
- корректировать нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития с учётом структуры речевого дефекта;
- наблюдать за речевой деятельностью детей на индивидуальных и групповых занятиях, а также вне их.
- выявлять и сопровождать и детей с ОВЗ.

Работа строится по всем главным направлениям деятельности: коррекция, профилактика, диагностика, консультирование, экспертная деятельность.

В течение года реализуются программы коррекции в 1 В, 3 Г, 4 Г и 4 Д классах по коррекционным курсам Логопедическая коррекция (в 1 В еще и программа Логоритмика) (вариант 7.1., 7.2. для детей с ОВЗ).

В логопедический пункт на момент 1.04.2019 года зачислены и занимаются дети из следующих классов: 1 А (4), 1 Б (5), 1 В (2), 2 А (2), 2 Б (3), 3 Г (1), 4 В (2), 4 Г (1), 7 А (1), 8 Б (1).

В течение года параллельно с групповыми занятиями со школьниками, велась индивидуальная работа в виде консультаций, занятий с детьми, нуждающимися в специальной помощи.

Диагностическая работа в 2018-2019 учебном году включает:

- входная диагностика первоклассников;
- диагностика дисграфии и дислексии 2-4 класс;
- диагностика вновь прибывших обучающихся;
- адресная диагностика (в т.ч. по запросу учителей старшей школы).

В течении учебного года ведется консультирование учителей и родителей по вопросам коррекционной работы детей.

В рамках работы Консультационного центра по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей «Мы вместе» в апреле запланирована диагностика готовности к школе будущих первоклассников, а также консультации родителей по вопросам подготовки. Ожидаемое количество консультаций родителей 68.

2.11 Функционирование социальной службы

Деятельность социального педагога МБОУ «Медвенская СОШ» в 2018 – 2019 учебном году была направлена на реализацию Плана работы на учебный год.

Цель работы социального педагога – быть посредником между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов. На достижение данной цели в 2018 – 2019 учебном году был направлен ряд **задач**:

- участвовать в создании благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

- охрана прав ребенка.

МКОУ «Медвенская СОШ» в вопросах социальной защиты детей опирается на деятельность Социально-психологической службы школы (далее – СПС) как один из важнейших компонентов целостной системы образовательной среды. СПС МКОУ «Медвенская СОШ» в 2018 – 2019 учебном году представлена следующими структурными единицами:

- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся МКОУ «Медвенская СОШ»;

- Психолого-медико-педагогический консилиум МКОУ «Медвенская СОШ»;

- Консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей «Мы вместе».

Все вышеперечисленные подразделения СПС функционируют при непосредственном участии социального педагога, который является и руководителем Консультационного центра «Мы вместе».

Деятельность социального педагога осуществляется с учетом комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите учащихся, в который входят:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное диагностирование проблем, социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- ранняя профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения учащихся;

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или «группе риска» по социальному сиротству;

- принятие мер по воспитанию и получению несовершеннолетними основного общего образования, в т.ч. в отношении не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

- оказание адресной консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста;

- привлечение несовершеннолетних к участию во внеурочной деятельности;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

К основным **направлениям** деятельности социального педагога относятся:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из «группы риска» в их самореализации;
- вовлечение детей, родителей в различные виды деятельности, исключая какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

При реализации Плана работы социального педагога на 2018 – 2019 учебной год деятельность выстраивалась в рамках 7 его разделов:

- информационно-аналитическая работа;
- мониторинг социально-образовательной среды по различным направлениям;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- взаимодействие в системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в социальной адаптации детей с ОВЗ, в сопровождении родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития их детей;
- организационно-массовая работа.

Информационно-аналитическая работа заключалась в упорядочении работы СПС школы, создании и корректировке ранее существующих локальных актов МКОУ «Медвенская СОШ», регламентирующих социально-педагогическую деятельность в рамках созданных в школе служб сопровождения учащихся и их семей.

При непосредственном участии социального педагога:

- были разработаны Положение о Консультационном центре по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей «Мы вместе», скорректированы Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- были проведены мероприятия по учету детей школы в начале учебного года в соответствии с требованиями Положения о порядке учета детей, подлежащих обучению в образовательных организациях;
- был скорректирован социальный паспорт школы в соответствии с текущими данными;
- был составлен банк данных детей из неполных, малообеспеченных, многодетных, опекунских семей, детей-инвалидов, детей из семей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, для которых русский язык не является родным языком;
- был составлен банк данных детей дошкольного возраста, будущих первоклассников, которым при обучении потребуется социально-педагогическая помощь, поддержка и коррекция, а также детей, потенциально находящихся в «группе риска» по различным признакам;
- осуществлялся сбор сведений о детях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- систематически производилась сверка списков учащихся школы, состоящих на различных видах учета;
- проводились мероприятия в рамках планов индивидуальной профилактической работы в отношении учащихся, состоящих на различных видах учета, а также имеющих проблемы в вопросах обучения и поведения.

В рамках работы по сбору сведений о детях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в течение года был зафиксирован случай систематического пропусков занятий учащейся 9 класса, о чем были поставлены в известность КДН и ЗП, ПДН ОМВД. Также был выявлен случай неисполнением матерью родительских обязанностей и нарушении прав несовершеннолетней дочери на обучение.

В рамках мониторинга социально-педагогической среды в сентябре 2018 года были собраны сведения о контингенте учащихся в МКОУ «Медвенская СОШ», по результатам которого выявлено следующее:

№ п/п	Статус семьи	Количество семей	В них детей (чел.)
1.	Многодетная семья	42	142
2.	Малообеспеченная семья	86	161
3.	Неполная семья	106	178
4.	Семья, имеющая ребенка-инвалида	15	26
5.	Семья, имеющая ребенка с ОВЗ	3	5
6.	Социально-опасная семья	5	6
7.	Семья в ТЖС	5	7
8.	Семьи с опекаемыми детьми	8	11
9.	Приемные семьи	3	11

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы в 2018 – 2019 учебном году по состоянию на 31.12.2018 г. социальным педагогом проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учетах в КДН и ЗП, ПДН ОМВД, были даны индивидуальные семейные консультации:

№ п/п	Показатели	Количество
1	Беседы в рамках индивидуальной работы с учащимися	170
	из них состоящими на ВШУ	53
2	Семьи, в отношении которых проводилась индивидуальная работа в течение года	23
	из них, находящиеся в социально-опасном положении или ТЖС	7

В течение учебного года систематически отслеживались посещение и успеваемость учащихся, состоящих на всех видах учета, о чем своевременно составлялись таблицы посещаемости и успеваемости на каждого учащегося индивидуально, а также отчеты о ходе реализации Планов индивидуальной профилактической работы по каждому учащемуся.

Постоянно велась работа по контролю занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.

Вся деятельность социального педагога по работе с детьми и семьями «группы риска» проводилась в рамках взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в социальной адаптации детей с ОВЗ, в сопровождении родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития их детей посредством совместной работы с другими специалистами в составе СПС школы, а также с представителями КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

В рамках работы совета по профилактике в течение учебного года проводилась систематическая работа по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, а также на учетах в КДН и ЗП, ПДН ОМВД:

№ п/п	Показатели	Количество
-------	------------	------------

1	Количество заседаний совета по профилактике	8
2	Количество учащихся, состоящих на ВШУ на начало учебного года	6
3	Количество учащихся, состоящих на ВШУ на 01.04.2019 г.	11
4	Количество учащихся, состоящих на ВШУ в течение учебного года на 01.04.2019	13
5	Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП на начало учебного года	2
6	Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП на 01.04.2019 г.	3
7	Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП в течение учебного года	3
8	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН ОМВД на начало учебного года	4
9	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН ОМВД на 01.04.2019 г.	5
10	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН ОМВД в течение учебного года	7

Межведомственное взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОМВД, органами опеки и попечительства по вопросам комплексного социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» строилось в течение учебного года на принципах сотрудничества. Совместная работа в этом направлении проводилась в отношении 10 семей и 10 несовершеннолетних детей из этих семей.

В рамках работы в составе ПМПк школы социальным педагогом было обследовано на начало учебного года 2 детей с ОВЗ, находящихся на динамическом наблюдении по итогам 2017-2018 учебного года. Один из них с динамического наблюдения был снят, второй убыл на обучение в другую образовательную организацию во второй четверти.

Дополнительно было обследовано еще двое детей с ОВЗ, получающих начальное общее образование по адаптированной программе, один из них поставлен на динамическое наблюдение. Все мероприятия в рамках индивидуальных развивающих маршрутов в отношении учащегося, нуждающегося в сопровождении социального педагога, выполняются в установленные сроки и в полном объеме. Однако о положительной динамике речь не идет.

В рамках межведомственного взаимодействия были проведены часы правовой грамотности совместно с сотрудниками ПДН ОМВД, КДН и ЗП, специалистами Комплексного центра социального обслуживания населения.

При проведении **организационно-массовой работы** основной упор был сделан на вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность. Не все дети «группы риска» охотно принимали участие в организованном проведении свободного времени, тем не менее многие с интересом посещали внеурочные занятия, принимали участие в мероприятиях и конкурсах, спортивных состязаниях.

Анализируя проделанную работу можно сделать **вывод**: несмотря на систематическую профилактическую, просветительскую работу, остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН ОМВД, растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, а также не исполняющих должным образом свои родительские обязанности. Данные категории детей и родителей требуют повышенного внимания и постоянного социально-психологического сопровождения.

В связи с этим необходимо продолжать работу по снижению роста числа детей и семей «группы риска» посредством создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	
1.1	Общая численность учащихся	533
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	247
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109/ 19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	440/79%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	204/36%
1.19.1	Регионального уровня	6/1%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2/2%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/67%
1.29. 1	Высшая	5/9%
1.29. 2	Первая	34/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	7/13%
1.30. 2	Свыше 30 лет	19/33%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/27%;
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/41% 22//36%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	535/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5300 кв.м./ 9,9кв.м./

Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Комитета образования и науки Курской области
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний учащихся основной школы в 7- 8 классах
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.
- Ниже среднего уровень сформированности регулятивных УУД в классах, обучающихся по ФГОС.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации федеральных стандартов образования; -совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.

- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам; -усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;

- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.

- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.